

高等教育改革动态

2016 年第 2 期（总第 33 期）

台州学院高等教育研究所

二〇一六年三月二十五日

本期要目

★ 专报

01 我校综合实力新排名.....1

★ 政策要闻

02 “十三五”规划纲要提出：提升全民教育水平 推进教育现代化.....2

03 浙江：今年起将全面推进普通高校创新创业教育.....3

04 我省本科高校增设儿科学等专业 74 个.....4

05 浙江鼓励省内高校开设大数据相关专业.....4

06 上海将合并一本、二本招生批次.....4

07 广东：五所高校从今年起先行试点人事制度改革.....5

★ 高教视点

08 双创教育：高校综合改革新命题.....6

★ 动态数据

09 人社部：今年高校毕业生 765 万 比去年增 16 万.....7

10 2016 年毕业生调查报告显示：读商学院仍然值.....8

11 中国高等教育毛入学率预计 2020 年将达到 50%.....8

12 浙江调查显示：逾 6 成大学生不了解创业扶持政策.....9

★ 他山之石

13 浙师大与台州市合作发展学前教育.....10

14 宁波工程学院：应“开放”而生 以“应用”而强.....10

15 山东理工大学构建大学生创新创业新格局.....11

<h1 style="margin: 0;">专 报</h1>

我校综合实力新排名

近日，武书连版 2016 大学排行榜出台，全面介绍了中国 721 所大学的基本情况，也对各省的大学综合实力进行了排名。我校在 2016 省内大学综合实力排名第 18 位，在全国排名第 362 位。

2016 浙江省大学综合实力排行榜

分省排名	全国排名	校名	学校类型	学校参考类型		备注
1	2	浙江大学	综合	理科类	研究 1 型	国家重点建设大学
2	62	浙江工业大学	理工	工学类	研教 1 型	
3	79	浙江师范大学	师范	文理类	研教 1 型	
4	88	宁波大学	综合	文理类	研教 1 型	
5	116	浙江理工大学	理工	文理类	研教 2 型	
6	129	温州医科大学	医药	医学类	研教 2 型	
7	132	浙江工商大学	财经	综合类	研教 2 型	
8	143	杭州师范大学	师范	文理类	研教 2 型	
9	150	杭州电子科技大学	理工	文理类	教研 1 型	
10	186	温州大学	综合	综合类	教研 1 型	
11	199	中国计量大学	理工	文理类	教研 1 型	
12	213	浙江农林大学	林业	综合类	教研 1 型	
13	231	浙江中医药大学	医药	医学类	教研 1 型	
14	267	浙江财经大学	财经	文科类	教研 1 型	
15	294	中国美术学院	艺术	艺术类	研教 2 型	
16	338	绍兴文理学院	师范	综合类	教研 2 型	
17	349	浙江海洋大学	农业	理科类	教研 1 型	
18	362	台州学院	综合	文理类	教研 2 型	
19	376	嘉兴学院	综合	文理类	教学 1 型	
20	377	浙江科技学院	理工	文理类	教学 1 型	
21	381	湖州师范学院	师范	综合类	教研 1 型	
22	435	浙江传媒学院	语文	文科类	教学 1 型	
23	448	浙江万里学院	理工	文理类	教学 2 型	
		宁波工程学院	理工	文理类	教学 1 型	
		丽水学院	师范	综合类	教学 2 型	
		浙江外国语学院	语文	文学类	教学 1 型	
		衢州学院	综合	文理类	教学 2 型	

数据来源：中国统计出版社出版的《挑大学选专业--2016 高考(微博)志愿填报指南》。

政策要闻

"十三五"规划纲要提出： 提升全民教育水平 推进教育现代化

十二届全国人大四次会议表决通过了关于国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要的决议。在第十四篇“提升全民教育和健康水平”中，规划纲要提出，把提升人的发展能力放在突出重要位置，全面提高教育、医疗卫生水平，着力增强人民科学文化和健康素质，加快建设人力资本强国。在第五十九章“推进教育现代化”中，规划纲要提出，全面贯彻党的教育方针，坚持教育优先发展，加快完善现代教育体系，全面提高教育质量，促进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

推进职业教育产教融合。完善现代职业教育体系，加强职业教育基础能力建设。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。推行产教融合、校企合作的应用型和技术技能人才培养模式，促进职业学校教师和企业技术人才双向交流。推动专业设置、课程内容、教学方式与生产实践对接。促进职业教育与普通教育双向互认、纵向流动。逐步分类推进中等职业教育免除学杂费，实行国家基本职业培训包制度。

提升大学创新人才培养能力。推进现代大学制度建设，完善学校内部治理结构。建设一流师资队伍，用新理论、新知识、新技术更新教学内容。完善高等教育质量保障体系。推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，优化学科专业布局，改革人才培养机制，实行学术人才和应用人才分类、通识教育和专业教育相结合的培养制度，强化实践教学，着力培养学生创新创业能力。深入实施中西部高等教育振兴计划，扩大重点高校对中西部和农村地区招生规模。全面提高高校创新能力，统筹推进世界一流大学和一流学科建设。

加快学习型社会建设。大力发展继续教育，构建惠及全民的终身教育培训体系。推动各类学习资源开放共享，办好开放大学，发展在线教育和远程教育，整合各类数字教育资源向全社会提供服务。建立个人学习账号和学分累计制度，畅通继续教育、终身学习通道，制定国家资历框架，推进非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认。发展老年教育。

增强教育改革发展活力。深化教育改革，增强学生社会责任感、法治意识、创新精神、实践能力，全面加强体育卫生、心理健康、艺术审美教育，培养创新兴趣和科学素养。（《中国教育报》2016年3月18日，根据原文内容有所删改）

浙江：今年起将全面推进普通高校创新创业教育

记者从浙江省教育厅获悉，从今年起，浙江将全面推进高校创新创业教育，3月底前全省普通高校将设立创业学院。

据浙江省教育厅相关负责人介绍，创业学院将以培养学生创业精神、创业意识和创业能力为目标，开展创业教育与创业培训，推进创业实践与项目孵化，培养和培育具有企业家精神和创业能力的创业领军人才和优秀创业团队。

据悉，浙江将选择若干所高校开展不同类型的创业教育模式改革试点。要求到2020年，建立健全高校创新创业教育体系，涌现出一批大学生创业群体和大学生创业企业。

据介绍，之前浙江省已出台《关于推进高等学校创新创业教育的实施意见》（以下简称《意见》）。根据《意见》，浙江将推动高校科学定位、特色发展，重点实施高校建设计划和“一流学科建设工程”、优势特色专业建设计划，加快建设与浙江现代产业结构相适应的学科专业体系。

按照《意见》，学生开展的创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等都将折算为学分，学生参与课题研究、项目实验等活动将被认定为课程学习。允许学生调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

根据《意见》，2016年起浙江将实施大学生创业能力提升行动计划，到2020年培训有创业意向的大学生30万名，每年重点培训两万名有创业项目的大学生。2016年起浙江还将每年举办大学生创业大赛，“以大赛为平台吸引社会资本对优秀项目的资金扶持。”浙江省教育厅学生处相关负责人说。（《中国青年报》2016年2月22日）

我省本科高校增设儿科学等专业 74 个

根据教育部公布的2015年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，我省共有66个专业通过备案，8个专业通过审批，9个专业同意撤销。本年度教育部共同设置目录外新专业38个，其中批复同意我省温州医科大学、浙江中医药大学和中国美术学院新设目录外专业3个。本年度我省高校增设了数字媒体艺术、新能源材料与器件、海洋资源开发技术、能源化学工程、康复治疗学、物联网工程、儿科学、健康服务与管理及跨媒体艺术等我省产业发展急需专业。（浙江省教育厅网站2016年3月7日）

浙江鼓励省内高校开设大数据相关专业

近日浙江省人民政府下发的文件指出，用大数据推动经济转型升级、完善社会治理、提升政府服务和管理能力已经成为趋势，迫切需要培养和引进各级各类大数据人才。

浙江省政府决定，优先推动信用、交通运输、医疗、卫生、就业、人力社保、教育、金融、企业登记、档案等20多个民生保障服务领域的政府数据集向社会开放。到2020年培育3家国际领先、10家国内领先的大数据核心龙头企业，100家大数据应用、服务和产品制造企业，以及培育一批创新型中小企业。

为此，浙江省政府鼓励省内高等院校、科研院所、重点企业研究院联合创建大数据领域国家重点实验室、工程实验室、企业技术中心等，构建大数据科研重大基础设施，重点突破云计算与处理的技术“瓶颈”等。

在建立大数据人才培养体系方面，浙江省人社厅、省教育厅鼓励高等院校设置数据科学和数据工程相关专业，重点培养具有统计分析、计算机技术、经济管理等多学科知识的跨界复合型人才。

浙江省正在力推各级政府部门、公用企事业单位、行业龙头企业为省内高等院校、科研院所批量提供数据资源，支持大数据科研和人才培养；鼓励校企合作，加强职业技能人才培养；引进海外高层次大数据人才和领军团队到浙江就业、创业。

浙江省经信委有关人士向本报记者介绍，省财政厅、经信委、金融办将加大对大数据产业发展与人才培养的财政金融支持力度，鼓励各级政府采购大数据产品和服务。（《中国青年报》2016年3月2日）

上海将合并一本、二本招生批次

上海市市长杨雄在上海市十四届人大四次会议作政府工作报告中表示，今年上海深化高考综合改革，合并一本、二本招生批次，扩大综合评价录取试点范围。

上海市人大代表、上海纽约大学校长俞立中教授认为，合并一本、二本招生批次，有利于引导学生更加从兴趣和特长出发，选择合适的专业和学校，而不是单纯地跟着学校“名气”“档次”走。

上海市政协委员、华东师范大学金忠明教授认为，这对于办学特色鲜明的大学是一个利好，有利于高校间错位竞争，强化优势专业建设。“人为地把学校分为三六九等，带有明显的计划经济时代公共资源配置的特征，也造成一些学校无法获得平等的招生发展机会。一些高校为了

‘上档次’，会拼命发展雷同的所谓热门专业，造成高等教育资源的浪费。”

金忠明委员表示，合并一本、二本招生批次，并不代表着招生“一窝蜂”“一锅粥”，而是要求高校用办学特色和不同的功能定位来吸引生源，原来的一本高校不能高枕无忧，有特色的二本、三本院校则有希望借势崛起。

俞立中代表建议，在扩大综合评价录取、引入多元衡量标准的同时，还需要完善制度设计配套，避免综合评价“功利化”，通过科学的记录和评价，真正体现学生的素质。（新华社 2016 年 1 月 24 日）

广东：五所高校从今年起先行试点人事制度改革

近日，广东省人社厅对外发布，广东自今年 1 月启动高水平大学人事制度改革，首次向试点高校下放岗位设置权、公开招聘权、职称评审权、薪酬分配权和人员调配权。广东省出台的《高水平大学建设人事制度改革试点方案》明确，由高校自主确定岗位总量，自主设置岗位结构比例和岗位标准，自主决定聘用人员。

《方案》规定，由高校自主决定公开招聘人员的招聘时间，自主公布招聘方案，自主组织考试（考核），自主公布考试结果，自主公示拟聘人员，自主确定聘用结果，自主与聘用人员签订聘用合同。今后教师职称评审怎么评，也将由试点高校自己来确定。

《方案》要求，由高校自主制定正高及以下职称评聘标准，自主组建评聘机构及评聘专家库，自主开展评聘工作，自主颁发专业技术职务聘书。不具备评审条件的学科（专业），可采取委托或联合评审。实行“以考代评”的可自行择优聘任。

《方案》还抽掉了高校教学科研人员工资的“天花板”。明确规定，在现有财政保障政策不变的基础上，由高校自主确定绩效工资总量，自主确定基础性和奖励性绩效工资比例，自主确定具体分配方式，自主发放绩效工资。绩效工资与教学、科研成果挂钩，重点提高关键岗位、业务骨干和作出突出贡献人员的薪酬，对教学、科研人员的收入实行下线保底、上不封顶。

以往年龄是一道关口，很多高校急缺的学科带头人会因此被卡住。而以后这 5 所高校“引才”，年龄不再是门槛。《方案》明确，引进人才的流动调配，取消年龄限制，由高校自主审核档案、自主办理、自主引进。

《方案》还打破了“金饭碗”，要求完善人员考核晋升及退出机制，形成人员能上能下、能进能出的用人机制。《方案》规定，强化合同管理和聘期考核，建立与岗位分类管理相结合的评价考核机制，探索差异化、个性化考核办法，将师德品行、人才培养、学科建设、创新创造及成果转化等作为评价考核的重要依据。考核结果与薪酬分配、奖惩晋升、岗位调整和续聘

挂钩。聘期考核特别优秀的，允许越级竞聘；聘期考核不合格的，给予转岗、低聘或合同自然终止不续聘。

据了解，广东省高水平大学建设人事制度改革将分为两个阶段，第一阶段是试点，华南师范大学、华南农业大学、广东工业大学、广州中医药大学、广东外语外贸大学等5所高校从今年起先行开展试点工作，试点时间为期1年。试点结束经总结评估取得可复制经验后，将进入第二阶段，改革将推广至广东省7所重点建设高校和7所重点学科建设项目所属高校，省内部属高校可参照执行。（《中国青年报》2016年2月1日，根据原文内容有所删改）

高教视点

双创教育：高校综合改革新命题

2015年被称为中国创客教育元年。据统计，全国82%的高校开设了创新创业教育课程，68%的高校建立了创新创业场地，613万人次参加各类创新创业实践活动。教育部举办首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，全国1800余所高校20万名大学生参赛。

各地各高校公布的2015年高校毕业生就业质量报告显示，2015年，越来越多的大学生选择自主创业。以广东为例，截至2015年9月，高校毕业生自主创业人数为3671人，比2014年同期增加114%。再以北京大学为例，其创业人数较2014年增长一倍以上。

大学生创业的热情已经被点燃，在大众创业时代，创新创业教育到底该怎么开展？

教育部高校学生司副司长荆德刚认为，对这一问题的思考可以具体落实在6个方面：创业教育是重“道”还是重“术”？是培养企业家精神还是培养创业者？没有创业经验的大学教师能否胜任创业教学？创业是少数人的专利还是大多数人的机会？创业是靠激情还是靠理性？创业与学习是什么关系，先学习后创业还是边学习边创业？

在清华大学校长邱勇看来，教育支撑创新创业，要包含4点：一是创业人才需要长期培养，大学教育要着重引导学生强化创新意识、培育创业精神、训练创造能力，形成推动创新创业的良好氛围；二是创业是分层次的，基于创新的创业是我们鼓励的高层次创业，要推进创意、创新、创业“三创融合”的高层次创新创业教育；三是要在开放环境中培养创业人才，学校要突出强调对社会开放、对世界开放，打造可持续、多样化的创新创业教育平台；四是创业是一项

社会工程，创业教育也要面向全社会。

教育部高等教育司司长张大良在 2016 年全国教育工作会议分组讨论时曾表示，2016 年高等教育领域要突出两件事：一是推进协同育人，怎么样把社会资源转化为高校的育人资源；二是怎样加大力度推进创新创业教育，重点在教育，而非创业，聚焦创新是源头。

2016 年是“十三五”开局之年，教育部 2016 年工作要点中提出：加强创新创业教育，修订人才培养方案，完善创新创业教育课程体系，推进协同育人，开展丰富多彩的创新创业实践活动；抓紧修订《普通高等学校学生管理规定》，放宽学生修业年限，允许学生休学创业，建立创新创业学分积累与转换制度，让学生在创新创业中展现才华、服务社会。（《中国教育报》2016 年 2 月 29 日，根据原文内容有所删改）

动态数据

人社部：今年高校毕业生 765 万 比去年增 16 万

人力资源和社会保障部部长尹蔚民近日表示，三大因素决定今年就业形势非常复杂，任务艰巨。“但是通过采取多种有效措施，对完成今年就业目标有信心。”

政府工作报告对今年就业工作做了部署，明确提出 2016 年城镇新增就业 1000 万人以上，城镇登记失业率 4.5% 以内。“影响今年就业形势，主要有三方面因素，一个是化解产能过剩，将会有部分职工下岗分流；二是经济下行压力情况下，部分企业经营困难，用工需求减少；三是高校毕业生为主的青年群体就业压力大。”尹蔚民说。

据了解，今年高校毕业生将达到 765 万，比去年增加 16 万。职业学校毕业生、初高中后不再继续升学的，大约也有 700 万。今年城镇新增青年劳动力约 1500 万，就业压力比较大。

“但是我们对完成今年的目标就业任务有信心。首先得益于中国经济仍然保持健康平稳发展。政府工作报告讲到今年 GDP 增长将在 6.5% 以上，为就业奠定了基础和前提。我们会采取一系列有效措施，努力保持就业稳定。”尹蔚民说。

尹蔚民列举了五方面具体措施。一是努力开发就业岗位，就业政策与宏观经济政策协同推进，特别是新经济发展创造更多的就业机会。二是多措并举，妥善做好下岗职工分流安置。三是继续实施大学生就业促进计划、创业引领计划等，积极推进以高校毕业生为主的青年群体就业工作。四是大力加强职业培训，提高就业能力和职业转换能力。五是积极推进就业服务体系建设，为就业者提供高效便捷的服务。（新华社 2016 年 3 月 10 日，根据原文内容有所删改）

2016年毕业生调查报告显示：读商学院仍然值

近日，管理专业研究生入学考试委员会（GMAC）公布了《2016年毕业生调查报告》。调查结果显示，虽然两年全日制工商管理硕士（MBA）的投资回报率（ROI）会随着当下经济形势而波动，但在过去20年里有19年显示，工商管理硕士学生毕业后3年的投资回报率都保持为正值。尽管学习项目有所不同，商科毕业生基本平均在毕业后4年内可收回他们就读商学院的费用，这进一步表明了工商管理硕士的价值。

在接受调查的逾1.4万名毕业生中，绝大多数表示商科管理专业的研究生教育使他们在个人（占受访者的93%）、职业（89%）和经济上（75%）获得了回报。同时，超过4/5的毕业生对他们所受的教育表示满意。

调查结果同时显示，女性非常满意她们的商科管理专业研究生教育，96%的女性认为她们的学位有价值。在获得商科学位后，她们的薪水获得了平均2万美元的增长，这与男性毕业生获得的增长值相近。然而，收入差距依然存在于商学院毕业生群体中。

调查结果还表明，商科管理硕士学位可以帮助毕业生获得不同行业的就业机会和职位，并帮助毕业生获得晋升。在中国，商学院毕业生就业的前几个行业分别为金融业、会计行业、制造业、服务业、科技行业、政府和非盈利机构等。全球接受调查的毕业生中，约3/4的毕业生表示，商科学位利于他们职业上更加快速地发展。2/3的毕业生对他们当前的工作和雇主表示满意。而且，随着毕业生在公司内部职位的晋升，他们对工作的满意度和每周的工作时间也在上升。多数毕业生称，他们的商科管理专业研究生教育帮助他们发展了领导力（80%），扩大了人脉（70%）。（《中国教育报》2016年3月4日，根据原文内容有所删改）

中国高等教育毛入学率预计2020年将达到50%

在3月8日召开的全国政协教育界联组会上，教育部部长袁贵仁说，“十三五”规划中提出了一个新指标，即劳动力人口平均受教育年限从10.23年提高到10.8年。尽管折算下来只是7个月，这也是非常不容易的，其特殊意义在于使教育思考的面更宽了。袁贵仁表示，将继续普及高中教育攻坚计划，解决劳动年龄人口受教育年限，进一步提高高等学校就学率，随着适龄人口减少和招生规模扩大，现在高等教育毛入学率已经达到40%，预计到2020年达到50%。

并将加强继续教育，构建终身教育体系，使劳动人口教育水平明显提升。（《北京晚报》2016年3月8日，根据原文内容有所删改）

浙江调查显示：逾6成大学生不了解创业扶持政策

近年来，为扶持青年创业，从中央到地方，先后相继出台许多扶持优惠政策。然而，这诸多的政策有多少为青年所了解？由团浙江省委实施的几份调查显示，结果并不乐观。

在被问到“对政府颁布的创业扶持政策了解多少”时，在被调查大学生中，选择“很了解”的同学仅为5.4%，有60.6%的同学选择“不了解”，还有11%的同学选择“没有渠道了解”。而在另一份对浙江11个大学生创业园的3566名创业大学生的调查中，37.2%的创业者不了解大学生创业优惠政策，39.2%没有享受到优惠政策。

这几份调查均由团浙江省委实施。调查者称，绝大多数青年对政府颁布的创业扶持政策了解程度并不高。“这一现象折射出政策在现实选择过程中的低效益问题”。

事实上，创业扶持政策的完善与否、实施是否到位，可能直接影响到青年创业积极性和成功率。对打算创业的青年来说，了解并借助这些政策，是走好创业的第一步。在问到有关对创业扶持政策的需求时，有45%以上的青年希望能得到资金上的扶持，16%选择“能得到创业方面的知识培训”，19%期望“能提供创业税费方面的减免”，还有希望能提供创业场地等。

在问及“感受不到政策支持的原因”时，有70.2%的被调查者认为是“现有的政策缺乏完整科学的执行规范”，还有58.4%的被调查者认为是因为“政策散落在各职能部门”。不仅如此，在政策文件的执行中，由于权责不明，青年创业者在解读和参照扶持政策的时候往往面临尴尬的境地，很多扶持青年创业的政策最终得不到落实。

“一方面，有的职能部门掌握了大量的政策资源、培训资源和扶持经费，却因为缺乏有效的政策宣传和培养载体，有力无处使；另一方面，梦想创业的青年虽然踌躇满志，却因为信息的闭塞，得不到足够的项目、技术、信息、资金支持。”

据调查，在已经自主创业的青年创业者中，从未享受过创业扶持的占到35.4%。原因是因为对创业扶持政策的不了解，或者在申请创业优惠政策的过程中，“面临多部门羁绊，导致最终放弃享受创业的优惠政策”。（《中国青年报》2016年2月23日，根据原文内容有所删改）

他山之石

浙师大与台州市合作发展学前教育

近日,浙江师范大学与台州市人民政府签订合作办学协议,根据协议内容,浙师大幼教集团与台州经济开发区管委会将合作创办浙师大幼教集团台州中心幼儿园。

台州市市委副书记、市长张兵希望双方以此次合作为契机,充分发挥浙师大教育科研、人才资源优势 and 台州经济社会发展优势,在教育、科技、人才等领域开展更广阔合作。“近年来,我校与台州的 合作不断得以深化和拓展,此次合作办学更是打开了一个新的合作领域,我们愿意尽自己的所能,在基础教育领域服务好台州的发展,为台州建设教育现代化市尽学校的一份力。”浙师大党委书记陈德喜说,他希望校地双方也能在科技、文化等其他领域开展更加深入的交流合作。

根据协议,双方将力争用5年时间,以浙师大幼教集团台州中心幼儿园为合作平台,把该园建设成为理念先进、品质一流的省一级幼儿园。(《浙江教育报》2016年2月29日,根据原文内容有所删改)

宁波工程学院:应“开放”而生 以“应用”而强

宁波工程学院作为浙江省首批应用型建设试点高校,应“开放”而生,以“应用”而强,30多年来秉承中德合作传统,服务宁波社会经济发展,积极探索地方应用型本科院校特色发展之路。

一是专业设置适应市场需求。为适应浙江省先进制造业转型升级和宁波打造现代新型工业城市和港口经济圈建设需要,学校的专业设置紧密对应区域产业结构,5大专业群对接5大产业群。

二是人才培养与产业协同实施。学校作为首批卓越工程师计划试点高校,协同产业在化学工程与工艺、计算机科学与技术、电子信息工程、材料成型及控制工程卓越试点专业实施“五个共同”培养学生,即校企共同制订培养目标,共同建设课程体系和教学内容,共同实施培养过程,共同组建双师队伍,共同评价培养质量,进而推广到其他专业。

三是运行机制确保应用型方向。建立学校和行业企业共建共管二级学院理事会(董事会)

制度,如杭州湾汽车学院与杭州湾管委会、大众和吉利汽车等以理事会形式共同建立政、产、学、研人才培养教育联盟;与中科院材料研究所、中石化镇海炼化、宁波市安监局共建材料与化学工程学院等。通过建立校院两级专业指导委员会,开展学科专业设置评议和制定人才培养方案,不断加强学生创新创业教育。

四是师资建设重视企业经历。学校通过“百名博士进企业活动”“引进具有企业经历的实践指导教师计划”“扩大企业兼职教师比例政策”、调整唯论文和课题的评聘与考核制度等措施的开展,打造适合应用型人才培养的师资队伍,“双师双能”型教师已占专任教师30%以上。

五是评价方向关注两个满意度。开展“两个满意度提升工程”,全校师生齐心协力,努力提高教学、管理、服务水平,学校的毕业生职业发展状况及人才培养质量有显著提高,母校满意度和用人单位满意度“两个满意度”提升工作成效明显。(《浙江教育报》2016年3月14日,根据原文内容有所删改)

山东理工大学构建大学生创新创业新格局

营造创新创业氛围。持续加大创新创业扶持力度,规划建设“创客中心”和多个“大学生创业实验室”,为创新创业团队配置高标准的办公设备,建立创新创业图书角。发挥新媒体的宣传覆盖作用,运用手机APP、微信公众平台等新媒体,建立汇集大学生创新创业政策信息、政策咨询、信息查询、智能服务等于一体的“一站式”综合信息服务平台,加强创业政策宣传和服务。通过“博学讲堂”、“创业论坛”,开展创新创业理论讲解和实践分析,举办创新创业竞赛,宣传表彰先进典型,营造积极向上的创新创业文化氛围。

搭建创新创业平台。坚持创新引领创业、创业推动创新的理念,依托原有的大学生第二课堂基础条件,打造具有专业特色的大学生科技创新平台,为大学生创业提供智力支持和项目支撑。积极寻求企业、校友等多方资源支持,重点依托地方政府各级各类大学生创业孵化园区、企业创业实践基地等,联合打造一批将创新创业实训、创新创业指导、创业孵化相结合的大学生创业平台。

促进资本项目融合。依托自身师资力量和专业优势,鼓励教师利用专业和科研课题组建学生创新创业团队,同时为学生团队配备专业指导教师,全方位为有志于创新创业的教师和学生提供支持和服务,促进产学研用四位一体格局的形成。广泛吸纳校友、企业、社会等各方面资源,积极争取财政支持,为具有创新创业前景和市场开发潜力的项目联系提供无息贷款。设立大学生创业基金,每年评选一批优秀团队项目进行奖励资助,逐步摸索和建立优秀大学生创新创业项目融资机制,实现资本与项目的无缝对接。

完善保障机制。建立和规范入驻筛选机制、孵化培育机制、市场推广机制和监管反馈机制，全程跟踪指导。对申请入驻的团队项目进行资质评估和专家筛选，保证申请项目与入驻需求相契合。在孵化培育阶段，入驻团队可免费使用创业实验室和各类办公设备，安排专人提供工商、税务、知识产权、企业年检等事务的咨询服务，不定期组织和举办创新创业论坛、创业培训。在市场推广阶段，通过开办项目超市，将企业创新需求与大学生创新创业有效对接，积极吸纳社会风投带动项目落地，为学生创业团队打通学校与市场的“最后一公里”。加大监管反馈力度，引导大学生树立诚信意识、责任意识和竞争意识，全程跟踪、规范创业团队的经营行为，通过月报、年报等形式掌握项目的实际运营状况和财务收支，促进大学生创新创业工作健康、可持续发展。（教育部网站 2016 年 3 月 12 日，根据原文内容有所删改）