高等教育改革动态

2016年第7期(总第38期)

台州学院高等教育研究所

◆ 政策更同

二〇一六年十一月二十五日

本期要目

^	以來女門
01	教育部部长陈宝生: 高等教育要增强五大办学理念 ······1
02	教育部:明年将实施本科人才培养质量国家标准2
03	杜占元:教育专业学位工作要做到"四个转变"3
04	高校教师评价改革 将突出教学业绩3
05	中央高校基本科研业务费管理办法 11 月起实施4
06	我国高校毕业生初次就业率连续 14 年超过 70%
07	浙江省高校 1595 个项目获国家自然科学基金资助6
80	浙江学校将建立法律顾问制度 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
09	两部门: 让每名就业困难毕业生都得到个性化辅导 ······7
*	高教视点
10	张大良: 把新建本科院校办成新型本科院校 ······8
11	撤销教育学院,怎么看10
12	教育综合改革贵在创新 ······12
*	他山之石
13	北京大学将尝试取消院系行政领导行政级别 ······15
14	云南大学: 地方高水平大学重在服务地方16
15	信阳师院推"双辅导员制"解德育与学业辅导难题17

政策要闻

教育部部长陈宝生: 高等教育要增强五大办学理念

9月21日,教育部党组书记、部长陈宝生赴广西大学调研。陈宝生强调,在新的历史时期, 高等教育面临的问题越来越突出,我们的工作重点、工作措施、办学理念都应做出调整,要增 强五大办学理念:

- 一是教学决定生存。学校为教学而建,立德树人是学校的根本任务。现在创建世界一流大学、一流学科,根本任务是要培育世界一流人才。我们要认识到,教学决定生存,离开教学,校长不是校长、教授不是教授、大学不是大学,学校就没有了。
- 二是科研决定水平。"双一流"大学,没有科研支撑是不行的。教学出题目,科研作文章,成果进课堂。教学和学科建设提出问题,科研来解决,科研成果和发明进课堂,服务于育人, 形成循环:然后科研成果再转化,服务于国家重大战略。
- **三是服务决定地位。**"双一流"不能自封,不能包装。是不是"双一流",要看在中国教育的格局中有无地位,在世界教育的大格局中能不能代表中国。主要看服务,要服务于立德树人、服务于国家需要、服务于学科建设,服务决定地位。

四是质量决定兴衰。大学能不能兴起来,是否可持续发展,关键靠质量。中国高等教育已经进入到优化环境、提高质量、促进公平的新阶段,在这个阶段,质量特别重要,而质量主要体现在教学、科研成果和人才上。质量与特色紧密联系,特色是质量保障下的特色,脱离质量的特色是包装出来的。

五是制度决定成败。制度就是中国特色的大学制度,高等教育发展的制度。我们最根本的制度安排,是党对高校的领导,高校要培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 (《中国教育报》2016 年 9 月 23 日)

教育部: 明年将实施本科人才培养质量国家标准

明年,我国将实施本科人才培养质量国家标准。教育部副部长林蕙青今天在 2016 年中国高等教育学会学术年会暨高等教育国际论坛上透露,教育部将于今年年底、明年年初颁布实施全部 92 个本科专业类的教学质量标准,作为本科人才培养质量的国家标准和基本要求。

当前,人才培养被高校摆在更加重要突出的位置。林蕙青说,新修订的高等教育法再次明确,高等学校应当以培养人才为中心,开展教学、科研、社会服务以及文化传承创新。

她介绍,最近一批高校在制订"一流大学和一流学科建设方案"时,把建设一流本科作为核心指标,把教育教学改革作为重要内容。一些高校"重科研、轻教学"的倾向正在扭转,一些高校的科研优势正在转化为人才培养优势。而高校新一轮综合改革方案普遍将教师评聘奖励制度改革作为重点,重中之重是增加教学权重、引导鼓励教师把精力更多地投入教书育人。此外,人才培养经费持续增加,31个省(区、市)普通本科高校生均拨款全部达到1.2万元。高校质量保障主体意识增强,一批高校形成了人才培养工作自我诊断、自我完善工作机制。

但是,林蕙青指出,在充分肯定成绩的同时,也要清醒地看到,就全局来看,人才培养中心地位还不够牢固,高校"重科研、轻教学"的问题仍比较突出,对教学工作的重视、教师投入、资源保障还没完全到位,人才培养工作仍在爬坡过程中。

林蕙青表示,提高人才培养质量,是学校、教师、学生和各级教育行政部门的共同责任, 各方都要担负起各自的使命和责任。

她以高校为例指出,高校要进一步落实人才培养核心地位。比如,当前重要的是,高校要避免将"重视教学""重视人才培养"泛化、抽象化。学生和老师不是符号和数字,高校要深入、具体的推进人才培养工作。此外,高校也应该对院系和教师开展教学改革加大资金支持力度,同时,要加大对学生实习的投入。

林蕙青介绍,为了完善教学管理制度,教育部制订和修订基础性教学文件,还实施一系列 教改专项,推动教学改革。比如,实施中央高校教育教学改革专项、中西部高校基础能力建设 工程专项,国家投入资金支持若干国家发展战略急需的重点领域,推进教学改革。

同时,教育部也在积极推动教学质量评价监督:要求高校建立健全教学质量自评体系;开 展对高校教学质量的审核评估:对高水平大学的工程、医学等职业性强的专业,开展专业认证, 确立国际标准;支持第三方社会机构开展多种形式的学校教育教学评价。比如,去年中国高等教育学会组织的"学生喜爱的大学校长"评选活动、全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心每年开展的学生对学校教学工作满意度调查等。(《中国青年报》2016年10月30日)

杜占元:教育专业学位工作要做到"四个转变"

全国教育专业学位教育改革与发展研讨会 30 日在京召开,教育部副部长杜占元出席会议并讲话。他说,要持续做好教育专业学位工作,就要做到"四个转变":一是进一步转变教育理念,树立立德树人、服务需求、开放办学的理念;二是进一步转变培养模式,要加强课程建设、注重实践能力提升、引导实践部门参与;三是进一步转变评价方式,要转变授权审核评价方式、转变学位论文评价方式、转变高校教师评价方式;四是进一步提高教育质量,要增强品牌意识、强化特色办学、敢于争创一流。

据悉,自 1996年设置教育硕士专业学位以来,20 年间累计招收教育硕士研究生30万人,超过15万人获得教育硕士专业学位,为我国教育事业培养了大批高素质的中小学教师和教育管理干部,推进了我国教育事业的改革发展,加快了教育现代化进程。(《光明日报》2016年11月1日)

高校教师评价改革 将突出教学业绩

考核评价是高校教师选聘、任用、薪酬、奖惩等人事管理的基础和依据,深化高校教师考核评价制度改革是调动教师工作积极性、主动性的"指挥棒"。记者今天获悉,教育部近日印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》,进一步推进高等教育综合改革。

《指导意见》要求,积极探索建立高校教师"代表性成果"评价机制,扭转重数量轻质量的科研评价倾向,鼓励潜心研究、长期积累,遏制急功近利的短期行为。《指导意见》提出,完善同行专家评价机制,探索以"代表性成果"和实际贡献为主要内容的评价方式,将具有创

新性和显示度的学术成果作为评价教师科研工作的重要依据。实行科学合理的分类评价,针对不同类型、层次教师,按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域,基础研究、应用研究等不同研究类型,建立科学合理的分类评价标准。

为扭转对教师从事教育教学工作重视不够的现象,《指导意见》提出,对高校教师的考核评价要突出教育教学业绩,所有教师都必须承担教育教学工作。提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称(职务)评聘岗位晋级考核中的比重,充分调动教师从事教育教学工作的积极性。除访学、进修、培训、组织派遣、产假等原因外,教学工作量不能达到学校规定要求或教学质量综合评价不合格的教师,其年度或聘期考核应为不合格。

《指导意见》提出,重视社会服务考核,综合考评教师社会服务,完善科研成果转化业绩的考核。聘任科研成果转化、技术推广与服务岗位的教师,主要考查其实施科研成果转化的工作绩效,并作为职称(职务)评聘、岗位聘用的重要依据。落实国家关于高校教师离岗创业有关政策,保障教师在科技成果转化中的合法收益。

《指导意见》要求加强师德考核力度,将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。推行师德考核负面清单制度,建立教师师德档案。将师德表现作为教师绩效考核、职称(职务)评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容。高校教师有师德禁行行为的,师德考核不合格,并依法依规分别给予相应处分,实行师德"一票否决"。

此外,《指导意见》还要求,充分发挥发展性评价对于教师专业发展的导向引领作用,推进发展性评价改革,形成推动教师和学校共同发展的有效机制。(《中国教育报》2016年9月21日)

中央高校基本科研业务费管理办法 11 月起实施

财政部、教育部 27 日发文,宣布《中央高校基本科研业务费管理办法》自 11 月 1 日起正式实施,旨在加强对中央高校自主开展科学研究的稳定支持,提升中央高校服务国家发展战略能力、自主创新能力和高层次人才培养能力,提高资金使用效益。

管理办法明确,中央高校基本科研业务费用于支持中央高校开展自主选题研究工作,使用

方向包括: 重点支持 40 周岁以下青年教师提升基本科研能力; 支持在校优秀学生提升科研创新能力; 支持优秀创新团队建设; 开展多学科交叉的基础性、支撑性和战略性研究; 加强科技基础性工作。

办法强调,今后对中央高校培养优秀科研人才和团队、开展前瞻性自主科研、提升创新能力将给予稳定支持,并根据使用绩效和中央财力状况适时加大支持力度。中央高校可根据自身基本科研需求统筹规划,自主选题、自主立项,按规定编制预算和使用资金。

管理办法还规定,基本科研业务费不得开支有工资性收入的人员工资、奖金、津补贴和福利支出;不得购置 40 万元以上的大型仪器设备;不得分摊学校公共管理和运行费用;不得作为其他项目的配套资金;不得用于偿还贷款、支付罚款、捐赠、赞助、投资等支出;也不得用于按照国家规定不得列支的其他支出。(《中国教育报》2016 年 10 月 28 日)

我国高校毕业生初次就业率连续 14 年超过 70%

"我国高校毕业生初次就业率连续 14 年超过 70%。"在 11 月 2 日至 3 日召开的 2016 年高校毕业生就业创业研讨会上,全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心主任雷朝滋说。

据介绍,教育部每年都把毕业生就业创业作为重点工作,在健全工作机制、完善政策体系、 搭建服务平台、拓宽就业渠道、加强基层引导、力促创新创业、深化教育改革等方面打出了一 整套"组合拳"。

会议指出,当前和今后一个时期,我国高校毕业生就业创业服务工作重心从"以就业为主"向"就业创业并重、以创业带动就业"的转变更加明显,对实现更充分、更高质量就业的要求更加强烈,传统就业观念与新一代大学生多元化就业观念的冲撞更加激烈,对专业化、个性化、多样化发展的需求更加迫切。就业指导部门和各高校要进一步适应"互联网+"时代高校毕业生就业创业的新特点,不断加大对就业创业服务工作的关注和支持,加快完善就业创业服务体系,实现毕业生更高质量就业创业。(《中国教育报》2016年11月4日)

浙江省高校 1595 个项目获国家自然科学基金资助

日前,2016年国家自然科学基金项目评选结果揭晓,我省共有33所高校的1595个项目获得资助,经费总额达8.09亿余元。

33 所高校中,浙江大学获批项目 702 项,资助经费 4.58 亿余元。资助超千万元的高校有 11 所,分别是浙江工业大学、温州医科大学、宁波大学、杭州电子科技大学、浙江理工大学、浙江中医药大学、浙江农林大学、杭州师范大学、温州大学、中国计量大学、浙江师范大学。 其中,浙工大共获批项目 132 项,资助经费 4891.5 万元;温医大共获批项目 124 项,资助经费 4586.9 万元;宁大共获批项目 100 项,资助经费 4743.5 万元。(编者:台州学院共获批项目 7 项,资助经费 273 万元)

据悉,2016年国家自然科学基金申请竞争较往年更趋激烈,基金委共接收申请172843项, 比2015年同期增加7245项,增幅4.38%。(《中国教育报》2016年10月31日)

浙江学校将建立法律顾问制度

日前,浙江省教育厅出台意见,要求深入推进全省依法治教工作,加快实现教育治理体系和治理能力现代化。各地要充实和加强教育法治工作队伍,2017年底前全省各级各类学校普遍建立法律顾问制度。

对教育行政部门,浙江要求按照教育管办评分离、放管服结合的思路,进一步简政放权、 优化服务、提高效率,落实和保障学校的办学自主权,并加强事中事后监管措施等。各校要进 一步建立完善现代学校制度,大力推进校园法治文化建设,把法治教育融入校园法治实践,凝 练到学校校训或者办学传统、教育理念之中。

浙江强调,要健全教育纠纷处理机制和法律援助服务体系,建立并综合运用信访、调解、申诉、仲裁等各种争议解决机制,依法妥善、便捷地处理学校内部各种利益纠纷。各地应充实和加强教育法治工作队伍,通过购买服务、合作共建等方式,在今年年底前全省各级教育行政部门建立法律顾问制度,2017年底前全省各级各类学校普遍建立法律顾问制度。(《中国教育

报》2016年11月9日)

两部门: 让每名就业困难毕业生都得到个性化辅导

近日,人社部、教育部联合印发《关于实施高校毕业生就业创业促进计划的通知》(以下简称《通知》),要求把有就业创业意愿的高校毕业生全部纳入就业创业促进计划,运用各项政策措施和服务手段综合施策,使高校毕业生就业创业能力全面提升,创业创新活力进一步增强,有就业创业需求的都能得到有针对性的指导服务和政策支持。

《通知》提出实施五大行动促进高校毕业生就业创业:

- 一是能力提升行动。把学生职业发展与就业指导课程贯穿于整个人才培养体系,加强就业指导师资培养,完善就业指导课程内容,开展多种形式的模拟实训、职业体验等实践教学活动,加强有针对性的职业指导,开展高校毕业生技能就业专项行动,全面提升高校毕业生就业能力。各地公共就业人才服务机构要联合高校开展有针对性的职业指导活动,做到每个毕业班都能得到群体性指导,每名就业困难毕业生都能得到个性化咨询辅导。
- 二是创业引领行动。把鼓励创业作为扩大就业的重要方向,完善支持高校毕业生创业的政策制度和服务体系,将创新创业教育融入人才培养全过程,加强创业培训,落实好支持创业的便利化措施,拓宽多元化资金支持渠道,提供创业经营场所支持,加强创业公共服务,进一步扩大高校毕业生创业规模。
- 三是校园精准服务行动。强化毕业生在校期间就业服务,建立毕业生求职意愿信息数据库和用人单位岗位需求信息数据库,搭建信息对接的服务平台,实现精准推送就业服务。举办各类校园招聘活动,开展公共就业人才服务进校园活动,加大对就业困难群体的岗位推荐和服务力度,帮助更多毕业生在离校前落实就业岗位。

四是就业帮扶行动。将有就业意愿的离校未就业高校毕业生全部纳入公共就业人才服务范围,完善实名制精准服务制度,丰富拓展职业培训、就业见习等服务内容,加强就业援助,力争使每一名有就业意愿的离校未就业高校毕业生在毕业半年内实现就业或参加到就业准备活动中。

五是权益保护行动。加强高校毕业生就业管理服务,抓好就业创业政策落地,健全毕业生

到基层工作的服务保障机制,加强人力资源市场监管和劳动保障监察,完善竞争有序的人力资源市场环境,保护高校毕业生就业权益。(人民网 2016 年 11 月 2 日)

高教视点

张大良: 把新建本科院校办成新型本科院校

把新建本科院校办成新型本科院校的"新",不受学校新建时间的影响,重在学校发展模式的创新。各新建本科院校要充满自信、不负使命,根植地方、依靠地方、融入地方,"把握由来、坚守本来、吸收外来、面向未来,"走出一条中国特色新型本科院校发展之路。

需求导向•服务地方•强化应用

新建本科院校要以更大的决心"对焦需求",使需求更加清晰,着力把握地方总体发展需求,把握地方各行各业对人才的多样化需求;以更强的定力"聚焦服务",使服务更加精准,主动服务地方经济社会发展需要,服务产业转型升级需要;以更宽的视野"变焦应用",使应用更加凸显,加强应用学科建设,加强应用研究和科技创新,加强应用型人才培养;立足地方、面向区域,打造特色、形成优势,努力把学校办成中国特色社会主义新型本科院校。

准确定位•把握要义•改革创新

新型本科院校的基本内涵、核心要义和实践要求是:需求导向,突出应用,校地联合,科 教结合,产教融合,校企合作,协同育人,转化成果,主动服务,支撑发展,办出特色,做出 贡献。

满足需求是新型本科院校办学之要:

服务地方是新型本科院校办学之根;

坚持应用是新型本科院校办学之本;

提高质量是新型本科院校办学之基;

协同育人是新型本科院校兴校之策:

改革创新是新型本科院校强校之源。

第一要务•思想引领•立德树人

新型本科院校的第一要务是,全面贯彻党的教育方针,坚守育人育才重大使命,落实立德 树人根本任务,扎实推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑,以社会主义核 心价值观教育引导学生成人成才。

考察新型本科院校人才培养质量有10个维度,这就是学生的理想信念、道德情操、法治意识、专业智能、创新精神、实践能力、人文素养、国际视野、家国情怀、康健体魄。要在这十个维度上建立标准、提出要求,努力培养主动适应经济社会发展需要的各类优秀创新创业人才。

夯实基础•增强能力•提升水平

把新建本科院校办成新型本科院校是一项系统工程,需要新建本科院校全体师生员工共同努力、长期艰苦奋斗。现阶段要做好十方面的工作:

- 一要实施学科专业一体化发展策略;
- 二要深化人才培养模式改革;
- 三要深化体现行业产业发展、技术进步和社会建设要求的课程体系改革;

四要深化体现素质教育要求的教学模式改革;

五要加强紧密对接行业企业生产一线实际的实践教学资源建设;

六要深化创新创业教育改革:

七要提升服务区域发展的应用研究和技术创新能力,开展应用科研服务,把学校潜在的科技优势转化为现实生产力;

八要建设高素质教师队伍:

九要建立行业企业深度参与的高校治理结构;

十要加强应用型人才培养的国际交流与合作。

围绕"新型"抓建设、推改革、促发展

"十三五"时期是全面建成小康社会的决胜阶段,也是高等教育改革发展的关键时期,我国高等教育将进入普及化阶段。各新建本科院校要进一步加强党的领导,加强党的建设和思想政治工作,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,肩负起重大使命和责任,不断强化服务意识、协同意识、创新意识,支撑创新驱动发展战略实施,主动适应经济社会发展新需求,

围绕"新型"抓建设、推改革、促发展,"对焦需求、聚焦服务、变焦应用,"在新的起点上绘就新型本科院校改革发展新蓝图,以新的理念引领新发展,以新的举措支撑新要求,以新的路径实现新目标,加快新型本科院校内涵建设,不断提高办学水平、办学实力和服务能力,为区域经济社会发展做出新的更大贡献。(全国新建本科院校联席会议 2016 年 11 月 1 日)

撤销教育学院, 怎么看

在"双一流"建设的背景下,综合大学教育学科的命运不济,一些大学撤销教育学院建制,改为了研究所或者合并到其他学院。那么,教育学科的使命是什么?综合大学有无必要发展教育学科?如何发展教育学科?

师范类毕业生优势不再

按照传统的观点,教育学科的主要任务是培养学术型人才以及教学科研人员。但在我国实现高等教育大众化和研究生培养人数激增的背景下,教育学院把人才培养局限于培养学术人才远远不能适应时代的需求。根据国际经验和时代发展趋势,教育学院一方面是实行硕博连读,培养学术人员;另一方面是面向基础教育和职业教育培养教师以及参与高校教师教学培训。而后者即教师教育应成为教育学院的主要任务,培养师资是教育学院的首要人才培养目标。在这一点上,师范院校教育学科已经初步转型,建立了教师教育学院,承当起培养培训中小学教师的任务,顺应了时代的要求。

教育部发文规定中小学教师入职不再局限于师范院校,即师范院校高校毕业生不能自然拥有教师资格证,他们必须和其他学校毕业生一起去考取这一证书,给予了所有大学毕业生同等竞争机会,师范院校毕业生不再具备"特权"。这一政策使得师范院校惊呼"狼来了",自己先天的优势不在了。反观综合大学教育学科对此却无动于衷。究其原因,一个方面可能认为培养教师是师范院校的责任,自己没有条件参与教师培养工作;另一方面从综合大学的条件来看,认为培养基础教育教师不符合学校使命。致使综合大学教育学科没有转型,仍然沉浸在传统的优势与状态下。

教师培养是教育学科的关键

芝加哥大学教育学院是美国教育家杜威创办的,在美国具有独一无二的地位。但是"二战"后力主"社会科学化",远离教育实践,在1996年被关闭。哥伦比亚大学师范学院是发展的最为强盛,其主要是培养教师,并与中小学建立了密切联系,该校培养的教育局长、中小学校长在数量上高居美国榜首,无论哥大其它学科的学术精英如何批判贬低,也无法左右师范学院的命运。

回顾芝加哥大学教育学科的命运,凡是与中小学教育有密切联系的便蓬勃向上,反之走向象牙塔的时便会时运不济。芝加哥大学教育学刚建立的时候就是致力于引导中小学教育改革,同时建立一流学术地位。因此,教育系升格为独立的教育学院。但是到了 1930 年,校方希望教育学与其他学科相融合,提升教育学的学术水平,教育学院被关闭。二战之后,芝加哥大学教育学科又迎来了千载难逢的好机会,"婴儿潮"一代到了入学年龄,中小学规模扩张,教师待遇提高,福特基金会、卡耐基基金会的教育资助热情高涨。在这种情形下,芝加哥大学不仅有教育系,而且设立了教育研究生院,教育学科在芝加哥大学的地位提高到了史无前例的程度,教育系致力于与社会科学融合,借助于其它学科的方法与范式提升学术水平,后者侧重于培养培训中小学教师。

但到了七十年代,由于教师培养萎缩,1975 年教育研究生院被解散,芝加哥大学教育系开始发展"学术化"的教育研究,在"教育研究社会科学化"的道路上前行,希望提高学术水准,获得与其它社会科学一样的地位与价值,其结局却是并没有形成自己独特的研究领域、研究方法、概念体系与学术影响,最终在1996 年被关闭。芝加哥大学教育学被取消的理由是,教育学的学术与专业计划"不是源自于自家的学术地位和知识培养需要,而是随着政府、基金组织的意愿打转,不符合芝大的学术传统"。

美国是世界高等教育研究大国,高等教育研究在美国的兴起和兴盛有一个重要原因。高等教育的快速发展和扩张,使大学领导和管理者、政府决策者缺乏的足够知识来应对高等教育新的局面和问题,于是这种需求便催生了高等教育研究的大发展。特别是经历了1958—1968年高等教育的"黄金十年"之后,涌现出很多问题,亟待通过高教研究来解释和解决问题。

传统与优势结合发展教育学科

我国综合大学的教育学科与教育学院可以有一部分只从事高等教育研究或者院校研究,但 这并不代表所有综合大学都走这一条道路。应该发挥综合大学的多学科与高水平优势,逐步承 担起培养与培训教师的时代任务。培养培训师资与培养管理政策类研究人员是教育学院同等重要的人才培养取向。对我国而言,在二十世纪八十年代就已经有师范大学综合化、综合大学办师范教育的动向。如今,虽然师范大学仍存在,但基础教育的师资聘任方式发生变化了,所有学校的毕业生都可以通过考试获得教师资格。而从实际来看,一些中小学更喜欢综合大学的毕业生。另外,从人才培养的长远发展来说,从大学制度变革的趋势来说,综合大学培养教师是必然和应当的,有利于作为未来从教的学生更全面发展、创造性的培养与研究性学习等。

综合大学教育学科的学术研究要回归到以研究学校内部问题和人才培养规律为主的轨道上。改革开放以来,教育学科得到了迅速发展,尤其是研究教育外部规律和宏观问题的专业、方向、课题、论文和著作等急剧增长,教育政策、教育经济、教育管理、教育法律、教育战略、教育社会等成为"显学",并日益呈现出膨胀和扩张的势头。与此同时,研究教育内部问题和人才培养规律的人员、经费、论文、专著和课题都呈现出逐步萎缩势头,真正关注学校组织、教师、学生、课堂教学、课程建设的研究一再衰退。综合大学的教育研究在继续关注宏观问题、高等教育的同时,也应该研究中观与微观问题,关注基础教育,使之成为高水平教育研究基地。提高学术水准,不宜过分强调教育研究的社会科学化,过分强调教育研究的多学科性与跨领域性,应该强调教育研究的基本范式、基本价值、基本问题。

综合大学教育学科要把师范院校教育学科的传统与综合大学的多学科、高水平优势相结合,不能只是发挥优势而忽视师范院校的传统与教育学科的使命,无本之源的"优势"时间长了就会变成劣势,就会被时代淘汰。(《中国教育报》2016年7月25日,根据原文内容有所删改)

教育综合改革贵在创新

组织实施过程中,一些地方对教育综合改革的功能定位出现了偏差:一是忽视了实施教育综合改革与落实教育发展规划的区别,将综合改革方案的功能等同于教育发展规划。二是改革方案 仅仅提出了改革任务,缺乏对改革路径、方法、保障等要素的系统设计。

各地实施教育综合改革取得了不少进展,在组织策略、支持服务体系建设方面也遇到了一些 共性问题,突破这些问题迫切需要找到有效对策。为此,有必要分析地方政府教育综合改革"目 前在哪里",为明确下一步"将要到哪里"提供参照。

重视建立由政府牵头进行改革重大事项决策、协调的机制。

各地十分重视"行政推动"的传统优势,普遍建立了由政府分管领导负责的教育综合改革领导小组。

广东省针对需突破的重要政策难题,由省教育体制改革领导小组办公室汇总,分送有关部门研究提出具体意见,提交省教育体制改革领导小组审议。河南省探索建立由省政府有关领导牵头,省直有关部门和相关行业、企业参加的高校服务经济社会发展促进协调机制。重庆市还将一些重大教育改革项目列入经济、科技、文化等领域改革,由非教育部门牵头推进。

这种由相关职能部门共同参与的决策和协调机制有助于突破教育部门"自己设计自己改" 的"内循环"改革路径,为实现跨部门的制度创新提供了现实条件。

重视以调查研究、专家咨询等方式筛选改革项目。

在"行政推动"发挥主导作用的同时,各地积极尝试"专业支持"方法。重庆市强调把改革着力点放在基层,支持区县、学校结合当地实际找准试点"突破口",经评审合格后纳入市级教育改革试点项目管理。上海组织由教育研究和实践专家组成的指导小组逐个听取区县教育综合改革方案编制思路,具体指导各区县教育综合改革方案编制工作。

调研、咨询等专业支持手段的应用,较好地反映了地方、单位对教育综合改革的个别化诉求,让教育综合改革成果充分满足微观主体的内生改革需求。

重视对改革试点项目实行分类管理、分类指导。

各地教育综合改革呈现出深入各级各类教育进行精细化设计的趋势,改革指向性不断增强。

上海根据改革任务的事权职责,分市级、区县政府和高校三条线编制综合改革方案、分类予以推进。河南省深化高等教育综合改革将重点聚焦于提升高等教育服务经济社会发展能力。

地方政府对改革试点的分类管理、分类指导策略,既反映了教育综合改革复杂性、艰巨性不 断增强的现实,也便于试点地区、单位获得更具专业性、更加精细化的指导服务。

重视评估、典型示范等非指令性手段在成果认可中的作用。

重庆市组织专家对所有市级改革试点项目进行督导评估,对取得成功经验的试点项目及时总结推广。江西省针对由于主体变更、客观上难以实施、社会影响较小导致难以继续试点的情况,取消了一批已立项项目,同时补充了一批热点难点问题的项目。上海及时梳理汇总可复制、可推广的改革经验,分区县和高校发布了教育综合改革典型案例。

不同于一般的行政管理活动,教育综合改革根本上考验的是地方政府的制度创新、制度供给 能力,对于决策机制、组织策略以及指导、评估、反馈等专业服务能力有更高要求。

对照"推进教育治理体系与治理能力现代化"的总目标,地方政府要在战略部署层面确立"治理"思维,探索适应改革环境变化的教育综合改革组织策略与技术方法。

把握改革使命,准确定位教育综合改革的核心任务。

组织实施过程中,一些地方对教育综合改革的功能定位出现了偏差:一是忽视了实施教育综合改革与落实教育发展规划的区别,将综合改革方案的功能等同于教育发展规划。二是一些地方的教育综合改革方案仅仅提出了改革任务,缺乏对改革路径、方法、保障等要素的系统设计,导致改革任务无法落地。

好的教育综合改革方案,既要任务明确,也要路径、方法可靠,如果不能进行专业、精细的规划,改革方案最终将会沦为一张无法施工的"工程图"。

回应社会需求,着力解决本地区教育管理重大现实问题。

各地在设计改革方案中的一些现象需要引起关注:一是不少地方提出教育综合改革重在解决本区域、本学校的实际问题,在实践中将注意力过多放在落实上级改革要求上,而将本地区需要解决的现实问题"淹没"其中。二是市场、社会有关组织有序参与教育综合改革的"通道"和机制尚未形成。有的改革项目运用了社会调查、家长听证等方法,但是公众、社会组织的常态化、深入参与机制尚不完善。

树立"治理"思维,就要让教育综合改革全面、客观反映基层单位、社会公众的改革诉求。 为此,要突破教育系统,从社会大系统的视野进行改革任务布局和组织,使教育综合改革获得广 泛的社会支持。

重视专业支持,建立教育综合改革的支持服务体系。

受"部署""推进"等传统思维的影响,地方的主动性、创造性仍没有得到充分发挥。为此,在技术手段运用上,有必要加强对改革的全面科学评估,运用专业方法获取由于改革实施而引起的利益相关者感受变化,及时调整改革方法和策略。

从服务支持提供主体看,地方政府要重视发挥专业机构、社会组织的作用,协调好行政力量、 专业力量、社会力量的关系,发挥专业机构、社会组织在教育综合改革指导和服务方面的独特优势。

聚焦技术协调,重点推进跨部门制度创新和制度供给。

随着教育综合改革的不断深入,制度创新的重点和难点将主要集中在部门政策衔接方面的"技术性协调"。目前各地改革方案普遍提出了"制度创新"要求,但是科学、有效的跨部门制度创新成果还较为匮乏。如果不能在关键环节制度创新上实现部门协同,教育综合改革协调机制的效果也会大打折扣。

为此建议,一是建立不同"微观改革主体"之间的制度化协调机制,为学校与其他教育机构、社会组织之间的合作协商提供制度安排;二是重视发挥好政府各职能部门间的主动合作、协同决策作用。攻坚性的制度创新,要把重点放在跨部门的"技术性协调"上,打通教育与其他职能部门沟通、衔接不畅这一"瓶颈"。(《中国教育报》2016 年 11 月 15 日)

他山之石

北京大学将尝试取消院系行政领导行政级别

北京大学校长林建华日前接受媒体采访时表示,北大的综合改革正稳步推进,效果开始逐步显现。在人事改革方面,北大未来将尝试取消院系行政领导的行政级别,并采用聘用方式,进一步弱化行政级别,加强人员流动。

为创建世界一流大学,按照国家部署,北大去年起开始制定综合改革实施方案,从教育体系、人事体系、治理体系、学术体系和资源配置体系 5 个方面进行。目前,该校不同单位和部门都正按照综合改革总体部署推进工作。

林建华介绍,学校行政人员的人事改革还未开始,目前北大聘任制还主要是在教师队伍和学术机构的管理层推行。对于院系层面,北大未来将尝试取消院系行政领导的行政级别,包括学院的院长和副院长、系主任和副系主任,其职务会跟行政级别脱开。相关文件正在制定中。

据了解,取消行政级别以后,北大会采用聘用方式上岗,不同的人会有不一样的聘任方式, 而"过去是用行政的方式来要求的,有一套管理处级干部的规矩"。同时,林建华认为,将来 北大还应加强职员序列的建设,每年有一个评估。 "如果这个职员序列建设做得好的话,我们希望将来学校里面尽量弱化行政级别。让人员能上能下,在不同岗位之间流动。"他说。

林建华表示,我国大学如何去适应社会发展,还需着眼未来,不断调整、努力探索,适应 并发挥引领作用。因此,改革和创新是当前我国大学非常重要的一个主题。对北大来说,守正 创新、引领未来就是发展改革的总体指导思路。(新华社 2016 年 11 月 10 日)

云南大学: 地方高水平大学重在服务地方

作为全国第一家培养飞行员的地方本科院校,滨州学院致力于做大做强航空特色。2006年,学校率先组建了全国地方高校第一家飞行学院,填补了山东省内民用航空类人才培养的空白。 迄今已经培养出 1000 余名毕业生,分赴航空公司、空管部门等单位从事飞行驾驶、空中安全保卫、签派等工作。

明确定位 打造应用型专业群

"地方院校向应用型方向转型发展过程中,最怕一哄而上、千校一面,要避免转型同质化和'专业盲目扎堆',主动对接产业行业需求需要,做到项层设计的准确定位。"滨州学院党委书记罗公利说。

就这样,滨州学院既不"追着热点跑",又不"跟着感觉走",而是从自身的发展水平和办学实际出发,提出了"顶天(对接行业)立地(对接区域)"的发展思路,确定了建设以航空为主要特色的高水平应用型大学的办学目标,出台《滨州学院专业建设与结构调整规划(2015—2017年)》,调整优化学科专业结构,打造民用航空等应用型专业群,应用型专业占比达到70%。

经过努力,滨州学院已拥有飞行学院、航空工程学院、机场学院和乘务学院 4 个航空类学院,设有飞行驾驶、飞行安全、民航机务工程等 11 个航空类专业(方向),基本覆盖了航空业整个产业链。

找准特色 培养航空特种技能人才

"我和 33 位同样怀揣着飞行梦想的伙伴,来到了美国俄克拉荷马州的斯巴达航空学校学

习。尽管逐梦的路途十分艰辛,但我们知道,蓝天与我们也仅仅一步之遥。"正在美国学习飞行的飞行学员张钊,利用难得的休息间隙发回了学习感悟。

滨州学院的飞行学员在国际舞台上创造了漂亮成绩单,如 2006 级飞行学员在美国泛亚航校的理论考试中,一次性通过率 70%以上,打破了该航校多年来一次通过率 45%的最高记录,获得了美国泛亚航校唯一一个飞行技术奖。

学校按照"专业建设融合行业标准、学历教育对接岗位技能"的目标,构建了"双校园、两段式"(指国内、国外学习训练按照"2.5年+1.5年"两个阶段)、"双证融通"(指学历学位证与岗位资格证对接)、"工学交替"的订单式人才培养模式,先后与山航、海航等 12家单位"订单式"联合培养人才。同时与美国航空集团飞行学院等7家国外航校签署了学员飞行训练协议。

强化服务 助推区域经济社会发展

"滨州市有着非常好的通用航空发展基础,政府应进一步发挥对通用航空发展引导作用……"前不久,滨州学院飞行学院副院长杜玉杰教授在认真调查研究的基础上,提出了《关于加快发展我市通用航空产业的建议》,受到了滨州市委、市政府的高度重视。

滨州学院始终牢记服务社会的使命,根据黄蓝"两区"建设要求和"第十三个五年规划纲要",制定实施了《服务黄河三角洲区域发展行动计划(2016-2020 年)》和《服务航空业发展行动计划(2016-2020 年)》,每年定期召开服务地方工作会议,紧紧围绕黄河三角洲区域科学发展、追赶超越主题,对接滨州市六大支柱产业。

目前,学校与地方政府、企业、行业签订项目合作协议 100 余项,已在科技研发、决策咨询、教育培训、文化建设、社区服务等方面完成合作项目 600 余项,与地方、行业联合培养培训各类急需人才 35000 余名。(《中国教育报》2016 年 10 月 11 日,根据原文内容有所删改)

信阳师院推"双辅导员制"解德育与学业辅导难题

如何解决好辅导员与学生专业不对口问题?信阳师范学院地理科学学院推出"德育+学业"双辅导员制,受到师生称赞。作为受益者,地理科学学院 2016 级学生都九阳说: "'双辅导'让我和老师交流起来更方便、更贴心,感觉是'私人订制'。"

"双辅导员"即德育辅导员和学业辅导员。德育辅导员由专职辅导员担任,是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者;学业辅导员由学院教学经验丰富、科研能力较强、热心学生工作的专任教师担任,对学生日常学习、专业发展、实践教学、科研训练等方面进行专业化指导。学院规定了学业辅导员的工作内容,通过新生家长见面会、学业辅导员主题班会等全面引导学生学业;德育辅导员通过实施大学生素质提升工程、安全教育"六个一"工程等,加强学生的日常管理。

信阳师院党委书记卢克平认为,将德育辅导员的长项和学业辅导员的优势有机融合在一起,不仅有利于对学生开展管理和教育工作,而且对提升学生工作的实效性和针对性也大有裨益。

(《中国教育报》2016年11月1日)