

# 高等教育改革动态

2016 年第 8 期（总第 39 期）

台州学院高等教育研究所

二〇一六年十二月二十五日

---

## 本期要目

### ★ 政策要闻

- 01 教育部：不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议·····1
- 02 科技成果转化成效纳入高校考核评价体系·····1
- 03 2016 届全国高校毕业生净就业率为 90.58%·····2
- 04 浙江应用型本科高校联盟成立·····3
- 05 海南将推动本科高校向应用型转型发展·····4
- 06 上海：外语和计算机将不作为职称评审的前置条件·····5
- 07 浙江省高校“十三五”优势专业建设项目出炉·····5

### ★ 评估动态

- 08 浙江省高校本科教学工作评估动态·····6

### ★ 高教视点

- 09 175 所高校 576 个学位点为何主动撤销·····8
- 10 应用技术型大学有为才有位·····11
- 11 高校去行政化势在必行·····13

### ★ 他山之石

- 12 大连理工大学：全方位的工科教育改革——国际认证·····14
- 13 宁波诺丁汉大学全球招聘首席教授·····17

## 政策要闻

### 教育部：不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议

教育部近日发布《关于做好2017届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》。《通知》提出，引导和鼓励毕业生到城乡基层就业；鼓励毕业生到中小微企业就业；支持高校毕业生到国际组织实习任职；持续做好大学生征兵工作等。

《通知》要求，各地各高校要严格按照就业统计工作要求，通过“全国高校毕业生就业管理系统”及时上报、更新就业信息，确保数据真实准确。认真落实就业签约“四不准”要求，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假协议，不准将顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。不得发布含有歧视性内容的招聘信息，严密防范招聘欺诈、求职陷阱等。要确保校园招聘等活动安全、有序，防止挤踏等意外事故发生。（人民网2016年12月7日）

### 科技成果转化成效纳入高校考核评价体系

日前，教育部办公厅印发《促进高等学校科技成果转移转化行动计划》（以下简称《计划》），要求完善科技成果转化收益分配制度，保障参与科技成果转移转化各方的权益。这是记者17日从教育部获悉的。

根据《计划》，“十三五”期间，将以企业技术需求为导向，推动一批能支撑经济转型升级，带动产业结构调整的重大科技成果转化应用，显著提升高校科技成果转移转化能力。

《计划》要求，在重点区域分片建设高校科技成果转化中心，与地方、企业、园区等开展产学研对接，并争取建立中美、中英等中外大学技术转移与创新合作对话机制；加快推动科技成果以出版专著、编辑教材、讲义等形式尽快转化为教育教学内容，加强产学研协同创新，联合有实力的企业承担重点研发计划等国家重点科研任务，加强成果产业化示范工作；拓宽社会

资金参与渠道,以知识产权作价入股等形式引入产业类资金参与科技成果转化,吸引天使投资、私募基金、风险投资等社会资本参与高校科技成果转化;向社会公布科技成果和知识产权信息,将科技成果转移转化成效纳入高校考核评价体系等。

据悉,教育部办公厅要求,教育部直属高校要在2016年12月底前,其他高校在2017年3月底前完成涉及科技成果转移转化各项制度、工作机制的建立和完善。(《人民日报》2016年11月18日)

## 2016 届全国高校毕业生净就业率为 90.58%

12日,《中国大学生就业创业发展报告·2015—2016》在东北师范大学发布。该报告数据显示,毕业生净就业率为90.58%,平均月薪为3869元。

该报告由一个主报告和两个分报告构成。《分报告一:大学生就业发展报告》通过对全国20余万应届大学毕业生进行问卷调查。《分报告二:大学生创业发展报告》则通过对全国八大经济区的16个典型城市的高校、创业园进行走访,收集创业大学生样本5000个。

《大学生就业发展报告》显示,2016届全国高校毕业生净就业率为90.58%,净签约率为68.64%,而本科毕业生升学率为14.91%。

从就业区域看,选择在沿海地区就业的人数依然最多,比例为67.03%。从就业行业看,选择信息传输、计算机服务与软件行业、金融行业和教育行业就业的人数位列前三,比例分别为12.76%、12.38%和11.48%。从就业单位类型看,选择在民营企业就业的人数最多,比例为57.34%。

数据显示,2016届毕业生就业满意度为73.88%,专业匹配度为67.97%,平均月薪3869元。此外,学生干部经历越丰富、学习成绩越好的毕业生求职时间越短。

《大学生创业发展报告》显示,2016届全国高校毕业生创业率为2.93%。其中,艺术学、经济学和管理学专业的毕业生创业率较高。五成以上的大学生创业者将创业地点选择在高校所在地。“信息传输、计算机服务与软件业”“制造业”与“批发和零售业”是他们创业选择的前三位。

报告中值得注意的是,51.47%毕业生认为“工作1~3年后”是创业的最佳时机,有45.03%的毕业生对创业感兴趣。

此外,从创业者毕业学校类型看,普通本科院校的创业者最多,比例为44.50%。从学历类型看,本科生学历的创业者最多,比例为69.40%。

参与调查的大学生创业者认为,影响是否创业的主要因素依次是“学校创业教育影响”、“接触商业、企业活动”和“朋友影响”。同时,他们认为影响创业成功的三大客观因素依次是“人脉关系”、“市场环境”和“资金”。

东北师范大学就业创业教育研究院执行院长、社会科学处处长王占仁介绍,仅有17.43%的大学生创业者接受过系统的创业教育。创业讲座、媒体和社会宣传、亲身实践是创业者获取创业相关知识的三大主要途径。大学生创业者面临的主要困境位列前三的依次是“个人创业经验能力不足”“团队合作不好”和“难以找到合格、稳定的员工”。而入驻创业孵化基地、社会专业机构提供的创业服务和高校开设创业指导课是大学生创业者最需要的创业帮扶。(《中国青年报》2016年12月13日)

## 浙江应用型本科高校联盟成立

12月12日,全省加强应用型本科高校建设现场推进会在宁波工程学院举行。会上成立了浙江省应用型本科高校联盟。

2014年全国职业教育工作会议明确提出:推动地方本科高校转型发展,把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型技术型技能型人才上来,转到增强学生就业创业能力上来。2015年,省教育厅联合省发改委、省财政厅印发了《关于积极促进更多本科高校加强应用型建设的指导意见》,在此基础上确定了42所应用型建设试点院校,并遴选了其中10所作为应用型建设试点示范校。

会上,省委教育工委书记、省教育厅副厅长陈根芳高度肯定了我省应用型本科试点高校取得的成绩,并针对具体情况提出六点要求:以深化思想认识为基础,加强顶层设计;以校企合作为路径,进一步深化产教融合;以应用型人才培养为导向,进一步深化教育教学改革;以

增强学生创新创业能力为目标，完善创新创业教育体系；以“双师双能型”师资队伍建设为抓手，提升教师教学水平和实践能力；以平台建设为载体，提升服务地方能力。他指出，“十三五”时期是我省高等教育改革发展的关键时期，希望大家凝心聚力，锐意进取，落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，肩负起应用型人才培养的重大使命和责任，不断强化服务意识、协同意识、创新意识和学生为本意识，支撑创新驱动发展战略实施，主动适应经济社会发展新需求，围绕“应用型”抓建设，突出“应用型”推改革，聚焦“应用型”促发展，加快应用型本科院校内涵发展，努力培养各类高素质应用型人才，为区域经济社会发展作出新的更大贡献。

包括杭州师范大学、浙江万里学院等10所应用型建设试点示范院校在内的42所省内应用型高校发起成立浙江省应用型本科高校联盟，“抱团”助推地方本科高校转型发展。按联盟公约规定，成员之间学生课程互选、学分互认和开展第二校园学习活动，开展丰富多彩的联盟内高校学生竞赛活动；深化产教融合和校企协同育人机制，共建、共享校外实习基地；加强在师资互聘、科学研究和社会服务等方面的合作；加强与兄弟联盟和国外高校的合作与交流；共建应用型本科高校联盟网络平台，发布联盟及联盟内高校的工作动态，促进优势互补，实现合作共赢。（《浙江教育报》2016年12月14日，根据原文内容有所删改）

## 海南将推动本科高校向应用型转型发展

海南省多部门近日联合出台文件，将在海南省内三所本科高校试点整体转型，转型一批符合海南省重点产业发展亟须的应用型本科专业。

据介绍，海南省选择海南热带海洋学院、三亚学院、海口经济学院等3所本科高校试点整体转型，指导试点学校制定转型发展实施方案，以项目为载体，从专业建设到人才培养模式创新，全面开展应用型高等教育发展模式的理论研究与实践探索。到2020年，建成1到2所省级转型发展示范学校和一批应用专业（群），形成示范和辐射引领的作用。

根据发展目标，到2020年，海南全省将建设60个左右省级应用型试点转型专业，建成3所普通本科转型发展试点高校，实现校企合作的应用型专业在试点高校中达到70%以上，应用

型专业在校生占所在试点院校在校生的比例不低于 80%，应用型专业实现校企签订实质性合作协议覆盖率达到 100%。同时，海南热带海洋学院开设海洋类应用型专业占学校专业总数的 20% 左右。

海南省要求转型高校要建立紧密对接产业链的应用专业体系，培养创新应用型人才，把企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的需求作为课程改革的核心，有计划地选派教师到企业实践锻炼。

同时，鼓励试点高校建立有地方政府、行业和用人单位等参与的校、院理事会（董事会）制度、专业指导委员会制度，来自地方政府、行业、企业和社区的成员比例不低于 50%。支持行业、企业全方位全过程参与学校管理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价。（新华社 2016 年 12 月 3 日）

## 上海：外语和计算机将不作为职称评审的前置条件

上海市人社部门表示，外语和计算机将不作为职称评审的前置条件，可由用人主体自主确定外语和计算机应用能力水平。有关职称制度改革等实施办法，预计于明年一季度陆续出台。

据了解，上海“人才新政 30 条”提出要深化职称制度改革，突出业绩导向、做好放权和服务工作，其中，外语和计算机不作为职称评审的前置条件。同时，要深化高层次人才、紧缺急需人才职称直聘办法，完善海外高层次留学人才专业技术职称评审“直通车”。对在科技创新工作中业绩突出、成果显著的优秀中青年工程技术人员，可打破学历、任职资历要求，申报高级专业技术职称。（新华社 2016 年 12 月 7 日）

## 浙江省高校“十三五”优势专业建设项目出炉

近日，浙江省教育厅官网发布《浙江省教育厅关于公布浙江省高校“十三五”优势专业建设项目的通知》，《通知》公布中国美术学院的绘画等 150 个本科专业和浙江医药高等专科学校的中药学等 150 个高职(高专)专业为浙江省高校“十三五”优势专业建设项目。在本科专业

项目中, 我校的“制药工程”专业入选。

据悉, 浙江省实施“十三五”优势专业建设项目, 旨在改善专业基础条件, 加强专业师资队伍, 深化教育教学改革, 创新专业办学模式, 强化专业社会服务。入选项目实行动态调整的建设机制, 建设中期将组织开展检查评估, 检查评估不合格的建设项目将中止建设计划并取消建设资格。建设期满将组织终期验收。验收通过后授予浙江省普通高校“十三五”优势专业称号。(浙江在线 2016 年 12 月 20 日, 根据原文内容有所删改)

## 评估动态

11 月 7 日—10 日, 以南京大学副校长谈哲敏为组长的教育部本科教学合格评估专家组, 对丽水学院本科教学工作进行审核评估。反馈会上, 谈哲敏代表专家组提出了初步审核意见。他充分肯定了学校在办学过程中取得的成绩, 认为学校办学定位合理, 教学中心地位突出; 勇于自省担当, 改革创新意识强烈; 重视师资引进, 队伍结构明显改善; 主动服务地方, 打造特色学科专业; 注重全员育人, 助推学生全面发展。学校坚持教学为主的应用型地方本科院校的办学定位, 牢固树立服务地方的办学理念, 面向浙西南, 提出生态、民族、健康发展。在支撑区域行业发展和服务山区中, 化生态优势为发展优势, 化地方特色为学科特色, 化区域资源为办学资源。依据“两山”战略建立、建设新兴大学。以“求生存, 图发展, 艰苦创业, 锐意改革, 超常规发展”的思维, 先后两次调整二级学院, 促进学科内涵建设和特色发展, 学校在全省本科教学业绩考核中排名逐年上升。同时, 他也指出了学校在强化师资队伍建设、健全机制、完善质量保证体系等方面存在的一些问题, 并提出了相应的意见和建议。

11 月 21 日—24 日, 以重庆科技学院党委副书记、校长严欣平为组长的教育部本科教学合格评估专家组, 对衢州学院进行本科教学工作合格评估。反馈会上, 严欣平代表专家组进行了意见反馈。他充分肯定了学校本科办学所取得的成绩, 认为衢州学院自 2010 年 3 月升本以来, 坚持“立足衢州, 面向浙江, 服务地方, 把学校建成以工为主, 特色鲜明的应用型本科高校”的办学定位, 不断融入衢州经济社会的发展, 不断推进教育教学改革, 不断提升人才培养质量,

较好地实现了专科教育向本科教育的全面转变，为地方经济社会发展提供了人才支持和智力服务。学校坚持将评建工作与日常工作相结合，评建工作凝聚了人心，使学校进一步明确了教学工作思路，推进了教学建设，促进了各项工作的协调发展。同时他也指出了学校本科教学工作中存在的问题，并就今后整改提出了建设性意见和建议。

11月28日—12月1日，以常州大学原党委书记史国栋教授为组长的教育部本科教学合格评估专家组，对绍兴文理学院进行本科教学工作合格评估。反馈会上，史国栋代表专家组从五个方面肯定了学校本科教学工作。一是科学规划、坚持应用型办学定位，学校领导重视调研，确定了建设高水平地方综合性大学的战略目标和“三步走”战略步骤，符合学校发展实际；二是兼容并蓄，师资队伍建设和有成效，学校积极谋划教师队伍发展，打造学术团队，教师队伍规模基本稳定，结构优化，教师专业水平整体提升较快；三是加大投入，教学资源基本保障教学，坚持教学经费优先投入机制，始终把保障教学投入放在首位；四是更新理念，教学改革深入推进，学校重视教育教学研究，全面推进教育教学改革，鼓励教师参与教学研究活动；五是以生为本，学生管理模式不断创新，高度重视招生工作和就业工作，重视创新创业教育，推进书院制改革探索。史国栋还指出了学校本科教学工作中存在的问题，就进一步优化人才培养模式，进一步加强师资队伍建设，进一步强化实践教学，进一步深化教学改革，进一步完善教学质量保障体系等提出了针对性的意见和建议。

12月4日—8日，以中山大学原校长黄达人教授为组长的审核评估专家组对宁波大学进行了为期五天的审核评估。反馈会上，黄达人代表专家组进行了反馈：学校的办学定位和人才培养目标与国家和社会需求是相适应的，宁波大学的学科专业很好地支撑了地方区域经济发展和产业的转型升级，有约60%的毕业生留在本地工作，学校围绕学生为中心，在人才培养各个环节实施了若干改革措施，提出了“把成才的选择权交给学生”的理念并付诸实践，学生自主学习和成长空间比较大，学校积极推动阳光体育活动，全面提升了学生身体素质和精神风貌，创新创业教育成绩显著，学生和社会对学校的教学质量满意，学生、教师、校友对学校有高度的归宿感和认同感，学校的师资和教学资源条件是有保障的，基本满足教学工作正常开展的需要，学校建立了教学和质量保障运行机制，保证了人才培养的质量。



12月15日下午,温州医科大学召开教育部本科教学工作审核评估反馈会。教育部本科教学工作审核评估专家组组长、首都医科大学原校长吕兆丰代表专家组,作本科教学工作审核评估的初步意见反馈。他指出,学校值得肯定之处,一是学校办学定位合理,发展思路清晰,高度重视教学工作。二是学科建设成效显著,医学特色鲜明,全面引领学校发展。三是学校创新体制机制,整合各种资源,促进“医教研”协同发展。四是学生发展保障充分,毕业生满意度高,招生就业态势良好。五是传承创新育人理念,坚持大爱情怀,初步形成了“有情怀有自信,能做事能创新”的人才培养特色。吕兆丰还指出了学校本科教学中存在的问题,并就进一步做好本科教学工作提出了针对性的意见和建议。

## 高教视点

### 175所高校576个学位点为何主动撤销

国务院学位委员会近日公布的《关于下达2016年动态调整撤销和增列的学位授权点名单的通知》显示,全国25个省份178所高校增列366个学位点,175所高校撤销576个学位点,部分包括博士学位授权点。此轮撤销无论数量还是学科层级,范围之广、力度之大,引发外界广泛关注。

#### 学位点调整是为挤进“双一流”大门?

采访中记者发现,被撤销的这些学位点大多是与学校学科发展整体规划不符,或者是因为人才培养绩效偏低,比如第一志愿报考学生少、调剂生源不足、导师科研经费少、导师责任心不强、学生研究业绩(专利成果、发表论文等)少、就业质量差。

在教育部教育发展研究中心高教室主任马陆亭看来,今年一次性撤销576个学位点,主要是各学位授权单位在还“历史欠账”。这说明各授权单位现在更趋理性,对于学位点设置更注重学校整体学科群和自身办学定位。同时,也从一个侧面表明前些年一些高校太过于片面追求

学科专业“大而全”、盲目设置专业。现在，学位点“终身制”被打破后，学位点从此实现了“有上有下”。

今年撤销学位点数量排名前十的高校绝大多数都是“211”或“985”院校。为什么越是名校撤销的学位点越多？马陆亭认为：“正因为是名校，其自主调整的空间就越大。比如今年撤销35个学位点的浙江大学，之所以能作这么大幅度调整，恐怕是因为学校一级学位点基本覆盖了所有学科。所以，他们能在总量控制的基础上大幅调整学位点。”

2015年10月国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》将学科建设作为“双一流”建设基础。在马陆亭看来，这轮调整更深层原因是高校在为“双一流”建设“热身”，特别是名校，为了迎接即将到来的第四轮学科评估，它们更加积极主动优化学科结构，希望尽快增强学科核心竞争力。

某高校研究生院负责人说：“此次高校动作这么大，撤掉这么多，是因为有硕士一级或博士一级、二级的都要参评，砍掉这些薄弱、老旧学科能使数据好看点。”为避免部分高校为了保住优势学科，将其他学科成果并入较强学科这种过于强调“排位”现象发生，最新的学科评估将采取“绑定参评”：同一学科门类中，本单位具有博士一级、博士二级或硕士一级授权的一级学科须同时申请参评。这一规则相当于堵住了将其他学科成果转到相近学科的后路。

中国农业大学副校长王涛说：“从高校切身利益来讲，学科评估讲求整体质量，如果有的学科做得不好，就会‘拖后腿’。这也是高校主动调整的动力所在。”

实际上，对很多高校来说，本轮动态调整只是开始。据贾磊透露：“未来，山东大学还会继续撤销学位点。现在山东大学有44个一级学科博士点，等这一轮学科评估结束后，我们将排名后5%的学位点直接撤掉，倒数三四名的停止招生，后20%的招生减半。”

### 学位点“一增一减”意在优化学科结构

“撤销学位点是一件‘残酷’的事情，因为涉及很多人尤其是师生的切身利益，所以在学校内部会有一个严谨而规范的程序。”王涛说，“调整任何一个学位点，既要尊重学术委员会意见，还要上校长办公会讨论，既会考虑学科评估排名，又要评估学科发展潜力。”

实际上，改革中“做减法”并不容易。“将原来费了大力气申请下来的学位点撤掉，学校其实也是忍痛割爱。好在这次学校撤销一个二级学位点，是为了增加一个更好的学位点。”扬州大学研究生办相关负责人表示，今年该校撤销了硕士学位授权二级学科“微电子学与固体电子学”，增加了一个专业学位授权点“工程（光学工程）”。

2015年11月,国务院学位委员会印发的《博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法》规定:“撤销硕士学位授权一级学科,增列其他硕士学位授权一级学科或硕士专业学位授权类别。”“一增一减”的背后,折射出各授权单位对于学科群的通盘规划。国务院学位办相关负责人介绍,本次撤销的学术学位硕士点数量是专业学位硕士点的4倍多;专业学位硕士点数量增长了157%,反映出各高校更加重视应用型硕士研究生培养。

以山东大学为例,今年该校增加了海洋科学、社会学、地球物理学3个硕士一级学科,同时撤销了部分学位点。贾磊解释说,专业重复设置造成资源浪费,也是一些学位点被撤的原因,“像今年我们撤掉的系统理论学位点,在数学学院与控制科学和工程学院都有设置,是同一批老师在教,但招生却很分散”。

记者发现,出现专业重复设置的一个重要原因,是以前各学位授权单位追求学位点越多越好,贪大求全。但在这轮主动调整中,很多高校将早期因规划不合理而设置的专业逐步淘汰。今年被撤掉最多的,是前些年很多高校扎堆上马的软件工程学位点。

也有的高校撤销部分二级学科的初衷,并非其实力不强或存在招生就业问题。一所高校研究生院负责人告诉记者:“虽然现有的二级学科学位点招生生源、培养和就业等情况尚好,但调整到相近的一级学科学位点后,由于硕士专业名称改变就能吸引更多、更好生源,也有利于整合校内相近学科资源,做大做强一级学科。”

### 动态调整也要警惕人才培养结构新的失衡

也有专家提出,要警惕学位授权点调整中可能会出现“一刀切”现象。同济大学高等教育研究所张端鸿说:“在调整过程中,也不排除部分高校带有一定的功利性目的,只保留强势学科,借机清除弱势学科,而这些弱势学科可能恰恰是高校学科体系的重要组成部分,是人才培养必备的基础性学科。如果清除,可能会导致功利性‘错杀’,甚至造成人才培养结构的另一种失衡。”

北京大学古生物学属于“六代单传”专业,每年虽然仅招收一人,但依旧被保留了下来。马陆亭认为:“高校学科是按不同逻辑设立的,有的是遵循科学发展的逻辑,有的是按服务产业发展和社会需求的逻辑,这些专业有的需要考虑市场因素,有的则只需要考虑科学发展需要,不能完全受市场影响。”

学位点被撤对师生有无影响?实际上,学位授权点被撤销后,对在读学生影响并不大。根据《博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法》规定,主动撤销的学位授权

点在3年内实行有限授权，须停止招生，但保留对已招收研究生的学位授予权。3年期满后完全撤销授权，仍未毕业研究生由学位授予单位转由本单位其他学位授权点培养并授予学位，或向其他学位授予单位申请授予学位。

“学位点调整，可能会造成隐性的学科资源流失，比如学科积淀下来的学科资源、师承关系会出现一定程度的流失或断裂。”马陆亭说。

王涛坦言，相关学位点的师生安排是本轮学科调整工作的难点，各个学位授权单位会妥善解决好相关方的利益问题。对于那种重复设置的专业，本来就是很多教师“一岗双责”，不存在分流的问题。但是，对于那些没有相近学位点的学科，教师的去向问题，确实是学校亟待考虑的一个现实问题。（《中国教育报》2016年11月18日，根据原文内容有所删改）

## 应用技术型大学有为才有位

当前，我国已步入经济新常态，正在大力推进供给侧结构性改革。高等教育供给侧结构性改革应着力从满足社会需求到引领社会需求、从引领社会需求到创造社会需求进行观念转变，向社会提供更高质量的教育产品。在此背景下，应用技术型大学成为一种新类型大学，其目的就是培养出更加适合社会需求的技术技能型人才。

### 提高社会服务质量是高等教育供给侧改革的根本目的

高等院校承担着人才培养、科学研究、文化传承创新、社会服务四大职能。从供给侧角度而言，无论是人才培养、科学研究，还是文化传承创新，其根本目的就是服务社会，向社会提供合格人才、智力支持等服务，促进和引领社会发展。

但是，随着我国经济结构深入调整、产业升级加快步伐、社会文化建设不断推进特别是创新驱动发展战略的实施，毕业生就业难与企业用工荒，科研成果转化率低与地方经济发展缺乏技术支撑，高等院校发展定位与国家战略不能有效契合等供给与需求的结构性矛盾更加凸显，而这些矛盾产生的根本原因就在于，高等院校对服务社会职能的内涵及重要意义认识不够，有的高等院校还存在不正确的认识，用狭隘的、功利主义的观点来看待高等院校的社会服务。

教育部明确提出要建设“应用技术型大学”，其实质就是要进行中国高等教育供给侧结构性改革。作为应用技术型大学，应紧紧围绕如何向社会提供更高质量的服务，重新思考和认识

学校的发展定位和人才培养理念,改革人才培养模式,科学界定科研方向,主动服务企业行业,服务地方经济社会发展,服务国家战略,大力提高高等教育服务质量和效率。

### **科学合理的定位是提高社会服务质量的重要前提**

应用技术型大学应当明确发展定位,既不好高骛远,也不妄自菲薄。它既不同于研究型大学,也不同于职业类院校。研究型大学的优势在于理论研究,通过理论创新引导社会发展;职业类院校的优势在于培养技能型人才,为各类行业提供高质量的一线工人;而应用技术型大学的优势在于理论应用和技术创新,通过技术创新推动社会发展。因此,无论哪种类型的学校,都应成为推动社会发展的重要力量,关键在于对学校的发展定位。

社会分工越来越细化,需要不同类型的服务,建设“双一流大学”是国家战略,建设应用型大学同样是国家战略;利用高水平科研条件进行国家核心技术的研发是服务国家战略,利用地方特色优势学科条件进行精准扶贫同样是服务国家战略。应用技术型大学应明确发展定位,发挥自身的区位优势、特色学科优势,主动融入地方产业转型升级和创新驱动发展大局,对接国家需要,积极融入和服务国家战略,从而解决高等院校发展定位与国家战略不能有效契合的供需矛盾。

### **创新人才培养模式是提高社会服务质量的核心内容**

人才培养质量是衡量高校社会服务质量的核心指标。为化解毕业生就业难与企业用工荒的供需矛盾,应用技术型大学应主动服务行业企业,创新人才培养模式,深化产教融合、校企合作的人才培养模式改革,培养出企业需要的高素质应用型人才。

一是人才培养目标对接行业企业需求,“实现人才培养规格与产业行业发展和用人单位实际需求无缝对接”;二是专业设置与新产业、新业态、新技术发展趋势对应,“形成地方(行业)急需、优势突出、特色鲜明的应用性专业集群”;三是课程建设与职业岗位要求对应,“以产业技术进步驱动课程体系教学内容改革”。

### **提供有效技术支持是提高社会服务质量的重要途径**

主动服务地方经济社会发展是高校应该承担的社会责任。它要求高校深入研究地方优势和特色产业发展动态与趋势,通过校地合作、产业研究基地和协同创新平台等建设,提高科研成果转化率,促进地方特色和优势产业的科技进步与全面创新,引领发展,为地方经济社会发展提供新的经济增长点。(《光明日报》2016年12月6日,根据原文内容有所删改)

## 高校去行政化势在必行

近日，北京大学校长林建华向媒体表示，北大的综合改革正稳步推进，未来将尝试取消院系行政领导的行政级别，并采用聘用方式，进一步弱化行政级别，加强人员流动。这被视为高校去行政化的破冰之举。

大学作为一个学术共同体，其管理运行理应尊重教育的规律和学术的规律。然而，在当下的高校制度设计下，往往采用行政管理的手段来处理学术事务。无论是教学效果评价、科研项目评审还是职称评定，都可以看到行政权力干预的影子。高校各院系的院长、系主任的遴选也是如此。院长、系主任在被行政任命的同时，还会被赋予一定的行政级别，这就意味着他们的角色不仅是该专业的学术召集人，而且也成为了“领导干部”——这个行政体系中的一个层级。

曾经担任北京大学中文系主任的陈平原指出，作为一个普通教授，他可以对上级部门的决策直截了当地提出批评，但作为系领导，有些话只能绕着弯子或换另一种方式说。高校“行政化”甚至“官僚化”的倾向，对高校教师从事教学科研的积极性已经产生了消极影响，无疑也成为制约高校发展的一个重要因素。

其实，对于北京大学、清华大学等一些高校的知名学者来说，他们已经拥有足够的学术资源、学术影响，因为担心过多的行政事务占用自己科研、教学工作的时间，明确拒绝担任行政职务的学者已有不少。那些选择担任院长、系主任职务的学者，大多是出于对学科建设的责任感、使命感，并非为了利用手中的权力左右学术资源的分配，争取一个行政级别。取消了行政级别，他们可以更自由地开展学术活动。在取消行政级别之后，如何建立合理的选聘制度，让行政的归行政、学术的归学术，进一步强化学科建设和教学水平，是制度设计者更应该重视的问题。

在北京大学、清华大学等高校，院系的行政领导并没有因为行政级别获得太多的利益，取消他们的行政级别相对容易。与之相对，推动行政权力和学术权力的分离才是难啃的硬骨头。长期以来，行政权力常常“越位”干预学术权力，成为教学科研评价体系的制定者和评判者，被人们诟病最多。让行政部门更理解学者的教学科研工作，更尊重教育规律、学术规律，还需要制度的保障。

当然，高校去行政化是一个系统工程，如果院系行政领导没有行政级别，而校级领导依然保留行政级别，身处各院系的学者晋升校级领导甚至校外其他岗位负责人的通道能否畅通对接？

2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：“随着国家事业单位分类改革推进，探索建立符合学校特点的管理制度和配套政策，克服行政化倾向，取消实际存在的行政级别和行政化管理模式。”可见，从国家层面来说，整体取消学校的行政级别将是未来发展的大趋势。（《光明日报》2016年11月14日）

## 他山之石

# 大连理工大学：全方位的工科教育改革——国际认证

### 工程认证：工科教育的深刻转型

大连理工大学先后有18个专业通过工程教育专业认证，成为全国高校中通过专业认证最多的学校。

谈及经验，大连理工大学副校长朱泓教授认为：“工科专业接受认证大考，是中国高校在发生急遽变革的缩影。从结构形态到运行机制乃至思想理念，都要发生转变。工程教育专业认证是促进高等工程教育改革和质量保证体系建设的重要一环，也是中国一流大学人才培养与国际接轨的重要体现。”

参加国际认证，与其说是接受国际专业认证大考，不如说是一次主动融入国际教育主流的积极变革，体现的是一种自信，一种勇于变革的决心。

重视本科教学已成为大连理工大学的传统，该校在全国高校中最早参加“卓越工程师教育培养计划”，有意识地在与世界一流大学工科教育进行沟通和对接。“专业建设是一项系统工程，一个专业没有十几年的积累，不会发生质的变化。”教务处处长张维平说。

大学国际化覆盖面的不断加深、加宽，意味着教育从去市场化到朝向市场化的根本性转向不断加速。对于中国高校来说，教育的中心由以往的教师指导下的人才培养、转向一切以学生为中心的培养理念。因此，以教师为主体的学科建设必须再进一步转到以服务学生为中心的专业建设。

“强势的专业需要依托强势的学科，但强势的学科不一定都拥有强势的专业。学科强不等于专业强，专业建设为人才培养服务，一流大学建设中的一流学科建设，最终目的肯定要服务专业建设，反哺人才培养。”张维平说。

### **制度建设：解构、再造管理范式**

我国正式成为《华盛顿协议》成员国，意味着经该国家认证的工程教育专业具有国际等效资格，成员国之间专业质量互认，工程学位互认，对我国大学与全球人才市场直接对接有促进作用。专业认证的过程并不轻松，此番洗礼，首先是学校工科专业管理组织的解构和再造过程。

“规范”一词是参加专业认证后教师们的普遍感受。

加强教学资料管理。化学工程与工艺专业郭新闻教授说：“专业认证要求教学中的每项内容都要有‘证据’。”制药工程专业王世盛教授深有感触地说：“以前没有为专业设立教学资料室，只是学部有，现在建立了资料室，由专人管理。”

把政策落实、落细。“相比较，好多地方以前我们虽有规定，但不够严格，甚至没有落实。”王世盛教授说，“比如对学生试卷审核，以前在网上直接填写，寥寥几句话，现在把审核印在试卷上，要详细说明试题各类知识所占比例，学生是否达到标准要求，试题除了考查基础知识，还要体现非技术能力培养。”

强化教学质量监督。教学质量内部监督不仅包括考试，还包括学生问卷、评教，各指导委员会、咨询组综合评价，一对一访谈等环节。教学质量外部监督主要通过社会调查，由企业、用人单位对学校人才培养的各个环节提出改进建议。教育质量监督涵盖范围明显比以往扩大，需要学校创新管理模式，进一步拓展、规范组织层级，结合教育教学实际进行持续改进。

### **理念转变：扭转传统惯性“文化时差”**

参与工程专业认证，从学生自身、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件等方面，围绕一个核心即“达成度”要求，打破传统固有模式，重建目标体系，严格实施以学生为主的教育，彻底转变惯性教学思维。

首先，培养方案反向设计。“根据社会需要为学生定制培养目标，然后，将培养目标分解成能力达成指标，再根据能力达成指标确定专业课程体系，明确学习哪些知识、哪些课程能够掌握此项能力。”高分子材料与工程专业张守海教授说。

其次，培养范围要求对学生全覆盖。郭新闻教授说：“专业认证是最基本的考核，不是拔



高标准，但要求对学生全覆盖，要求严格，强调的是基础知识、工程意识、创新能力的全方位培养，全员培养。”

最后，持续改进措施要到位。工程教育专业认证在传达这样的培养理念，即工科专业的学生需要掌握一个产品从设计到制造的全过程、全链条的知识和能力。对于认证要求，学校很多东西都做了，但很多地方做得还不到位。给郭新闻教授触动较大的是，对于工科专业，专业认证要求强化学生安全意识、环保意识和节约意识，于是，该专业将这方面的课程由以前的选修课转为必修课。

### **专业建设：实现一流组织支撑**

要使专业建设达到国际间的无缝衔接，中国大学必须迈入以制度趋同为核心的新阶段，由传统转向开放，倒逼体制机制主动应对。

朱泓副校长说：“积极参加工程教育专业认证，是为了适应新一轮科技革命和产业跃进对人才的需要。而且国家高考招生深化改革，从原来的学校+专业，改为专业+学校，专业建设水平将直接影响生源质量，强化专业建设，高校势在必行。”

优化专业结构布局。学校对师资力量薄弱、生源差、就业难的5个专业，从2016年开始停招。新专业规划放在新建校区，与主校区所设专业错位发展。学校现有专业87个，2014年进行了全校专业评估，2015年把全校2000多门课程进行了评估。

2015年9月，学校出台了专业负责人管理条例，这是在主管教学的院长之外又新增设的技术职位。学校正在实施本科教学工作贡献度量化排序的改革工作。教师投入只要与本科教学相关的都给以量化。量化之后，再评价质，在量的基础上乘上一定系数，形成教学质、量评价指标系统。

精心打造见成效。材料成型与控制工程专业是国家首批特色专业，是国内第一个通过工程教育专业认证的材料成型专业，学校投资100万元，打造品牌专业。专业负责人李廷举教授科研成果获得2014年国家技术发明二等奖，以他为代表的一批“大牌教授”积极投身教学一线，以“课程群”的方式优化课程结构，课堂、科研、实践相结合，打破灌输式培养。该专业毕业生供不应求，一次就业率多次位居学校前列。（《中国教育报》2016年11月21日，根据原文内容有所删改）

## 宁波诺丁汉大学全球招聘首席教授

12月1日，宁波诺丁汉大学发布重磅消息：该校将从即日起面向全球高薪招聘首席教授，首期投入2亿人民币引进国际专业人才、组建科研教学团队、打造世界一流学科。这是该校建校以来在学科建设、教研能力提升方面的又一重大投资。

### 十大领域 招20名学科带头人

以“集全球智慧，解决地方难题”为己任，这些年，学校与宁波市政府联手打造宁波诺丁汉国际海洋经济技术研究院、诺丁汉大学宁波新材料研究院、宁波诺丁汉国际创新创业孵化园等多个平台，以增强区域创新能力、促进地方产业优化升级。

此次招聘集中在海洋环境、磁共振、电机、新材料、高端制造、数字医疗、创意产业、博雅教育、中欧关系、商业与创新十大领域，对象是领域内具有国际影响力和行业威望的学科带头人，总共20人左右。学校将提供与个人能力匹配的薪酬，完善的住宿、旅行、保险配套以及优质的科研团队、启动经费和教学环境。

### 希望引进世界重量级专家 打造世界一流学科

“这些都是在宁波诺丁汉大学拥有科研基础、在英国诺丁汉大学具有世界领先优势、在宁波和中国充满发展潜力的跨学科领域。”宁波诺丁汉大学负责规划的副校长司马辉教授说。这几年，宁诺已经在相关领域从事科研活动，并与宁波当地医疗企业进行对接合作。

“我们希望引进世界重量级专家，建设和发展战略优先领域的顶尖团队，从事教学、科研创新，拓展国际合作、深化本土对接，提升师生体验，提高学校在国内和国际上的知名度、品牌和声誉。”司马教授补充说。

宁波诺丁汉大学执行校长 Chris Rudd（陆明彦）教授说：“宁波诺丁汉大学不仅是中国第一所中外合作大学，还要成为中国最好的中外合作大学。为了实现这一抱负，我们特别指定2020战略，规划以‘卓越教学’和‘发展重点优势学科’两条主线为核心，用一系列目标和行动来增强我们的实力、回应挑战、夯实核心竞争力并构筑诺丁汉特色。”（《钱江晚报》2016年12月2日，根据原文内容有所删改）