

# 高等教育改革动态

2016年第1期（总第32期）

台州学院高等教育研究所

二〇一六年一月二十日

---

## 本期要目

### ★ 政策要闻

- 01 《台州学院章程》获省教育厅核准.....1
- 02 通过修订后的教育法、高等教育法 体现教育公平.....2
- 03 广东百余所高校结盟创新创业.....3
- 04 辽宁鼓励教师 and 科技人员在高校与企业间兼职兼薪.....3
- 05 未来15年上海将着力应用技术型本科教育.....4

### ★ 高教视点

- 06 盘点2015高等教育十大关键词.....5
- 07 “十三五”高校如何发力.....11
- 08 黄达人：部分地方本科高校向应用型转变的思考.....13
- 09 王树国：高校应在国家战略新布局中创新与变革.....15
- 10 创新创业课程建设该从哪里着手.....16

### ★ 他山之石

- 11 省部共建浙江工商大学.....17
- 12 南大设亿元“学生创新创业基金”.....18

## 政策要闻

### 《台州学院章程》获省教育厅核准

2016年1月5日,浙江省教育厅发布高等学校章程核准书第21号,正式核准了《台州学院章程》,标志着我校现代大学制度建设取得重要阶段性成果,是学校发展历史上的重大事件。

大学章程是学校依法治校的重要依据,是推动学校科学和谐发展的基本保障,也是学校依法自主办学、实施管理、履行职能的基本准则。我校党政领导高度重视学校章程制定工作,充分认识学校章程对于传承办学特色、体现办学宗旨、彰显办学理念、凝练办学制度的重要意义,于2014年2月成立了章程编制工作领导小组和编制小组,制定了《台州学院章程编制工作方案》,根据教育部第31号令和省教育厅的有关文件要求,扎实有序地推进章程编制工作。编制小组先后召开了十余次专题研讨会,广泛征求学校党政领导、离退休老同志、二级学院及部门负责人、民主党派负责人、教授及博士代表、中层干部、学生代表、校友和地方政府领导等各个方面、各类群体对章程的意见,并及时做好修改完善工作,前后修改了八稿。2015年5月底,章程草案通过省教育厅预审核。6月11日,章程草案经校第七届教职工代表大会第三次会议讨论通过;6月16日,章程经校长办公会审议通过;6月18日,章程经学校党委会审定。6月底,台州市政府批复同意了学校章程。

《台州学院章程》包含序言,总则,管理体制,教职工,学生,经费、资产与后勤,学校与社会,学校标识与校庆日,附则等九个部分。其中,“序言”简要介绍了学校历史和校训;“总则”包含9条内容,阐明了学校特征与定位,包括办学地点、机构性质、办学定位、办学层次与规模等;“管理体制”包含领导体系、二级管理、治学机构、民主管理等4节17条内容,阐明了学校领导体制,校党委、校长、学术委员会、教代会等的职能,以及学院的内部管理体制;“教职工”包含10条内容,阐明了教职工的权利和义务;“学生”包含11条内容,阐明了学生的权利和义务;“经费、资产与后勤”包含8条内容,阐明了学校经费来源、财产属性和使用管理制度;“学校与社会”包含7条内容,阐明了学校与社会的关系,以及学校与校友的关系;“学校标识与校庆日”包含4条内容,阐明了校标、校徽、校歌、校庆日等标志物;“附则”包含6条内容,阐明了章程的制定、修订规则、程序和解释权。

台州学院作为台州市唯一一所全日制本科高校,《台州学院章程》不仅将现有法律法规规定的高等院校在人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新等方面的内容列入其中,同时,

还结合台州区域经济社会发展特点,更加突出了台州学院地方性、应用性的办学定位。章程完善了学校的基本制度,对学校的办学宗旨、办学定位、办学任务、管理体制、专业建设、学生管理、师资制度、保障措施、章程修改程序等方面都进行了明确规定,同时把学生议事会等吸收进章程,把学校长期办学过程中形成的制度创新以条文的形式固定下来。章程明确了职责任务,规定了党委、行政各自承担的职责及相关议事规则、决策程序,以及教职工代表大会、学术委员会等机构职责任务,明确了全校师生的权利义务,为学校改革发展提供了有力的制度保障。

《台州学院章程》的正式核准与实施,将进一步推进我校现代大学制度建设与深化综合改革进程,为学校立足于台州经济社会发展需要,全面建设有影响有特色的应用型地方性大学提供了制度保障,对推进学校依法治校、民主管理、科学发展将起到引领保障作用。(台州学院网站 2016年1月7日)

## 通过修订后的教育法、高等教育法 体现教育公平

第十二届全国人大常委会第十八次会议 27 日表决通过了关于修改教育法、高等教育法的决定。新修订的两部法律将于 2016 年 6 月 1 日起施行。

修订后的教育法明确,国家采取措施促进教育公平,推动教育均衡发展。国家制定学前教育标准,加快普及学前教育,构建覆盖城乡,特别是农村的学前教育公共服务体系。

修订后的教育法还明确,考生在国家教育考试中有非法获取考试试题或者答案的;携带或者使用考试作弊器材、资料的;抄袭他人答案的;让他人代替自己参加考试的;其他以不正当手段获得考试成绩的作弊行为,有上述行为之一的,由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试;组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩;情节严重的,由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

此外,修订后的教育法规定,学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生,退还所收费用;对学校、其他教育机构给予警告,可以处违法所得五倍以下罚款;情节严重的,责令停止相关招生资格一年以上三年以下,直至撤销招生资格、吊销办学许可证;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

修订后的高等教育法规定，高等学校设立学术委员会，履行审议学科建设、专业设置，教学、科学研究计划方案；评定教学、科学研究成果；调查、处理学术纠纷；调查、认定学术不端行为；按照章程审议、决定有关学术发展、学术评价、学术规范的其他事项。

修订后的高等教育法还明确，高等学校应当建立本学校办学水平、教育质量的评价制度，及时公开相关信息，接受社会监督。教育行政部门负责组织专家或者委托第三方专业机构对高等学校的办学水平、效益和教育质量进行评估。评估结果应当向社会公开。（新华网 2015 年 12 月 27 日）

## 广东百余所高校结盟创新创业

近日，由广东省内 100 多所高校组成的“广东省高校创新创业联盟”成立，华南农业大学担任联盟第一届理事长单位，中山大学、华南理工大学等 26 所高校担任理事单位。

华南农大校长陈晓阳介绍说，近 3 年来，学校学生注册成立 92 家公司，带动近 500 人就业；今年毕业生创业比例 3%。为助力学生创业，华南农大与两家投资公司分别发起设立 10 亿元创业基金，用于师生创新创业、项目孵化、成果转化等。华南农大还专门聘请了首批 300 名创新创业导师，分别来自企业、风投机构、科研机构等单位，提高大学生创新创业的能力和成功率。

此外，华南农大在校内还打造了 2 万平方米的孵化基地、创客空间、创新创业展示基地三大平台，目前已有 101 个创业团队入驻创客空间，12 家公司共获得 3000 多万元的风险投资。

（《中国教育报》2015 年 12 月 16 日）

## 辽宁鼓励教师 and 科技人员在高校与企业间兼职兼薪

辽宁省政府近期下发了《辽宁省人民政府关于进一步促进高等院校科技成果转化的工作方案》（以下简称《方案》）。根据《方案》，辽宁省拓展创新创业人员双向流动机制，鼓励教师、科技人员在高校与企业之间双向交流与互动，允许相互兼职兼薪。

《方案》规定，对携科技成果或利用自身专业优势离岗创业的，经本人申请、所在单位同意，可 3 年内保留人事（劳动）关系，与原单位其他在岗人员同等享受参加职称评聘、岗位等级晋升和社会保险方面的权利，所在单位应根据专业技术人员创业实际情况，与其签订或变更聘用（劳动）合同，明确权利义务；鼓励高校参与“科技特派”“科技挂职”“科技干部”等

工作；落实《辽宁省深化普通高等学校创新创业教育实施方案》，建立创新创业学分积累与转换制度，把学生创新创业活动成果转换为学分，在弹性学制下，支持学生保留学籍休学创办科技型企业。

同时，辽宁省还将加大对科研人员的激励力度。根据《方案》，高校职务成果以技术转让或入股方式在省内实施转化的，所在单位可以将技术转让所得的净收益或取得的股权，按照不低于70%的比例，一次性奖励或授予职务成果完成人和为职务成果转化作出重要贡献的人员；由研发团队自行在省内实施科技成果转化、转让的收益，其所得不得低于70%；高校在省内转化职务科技成果，给予科技人员股权或出资比例形式的奖励时，可5年内分期缴纳个人所得税，或待分红或转让时一并缴纳个人所得税。

此外，辽宁省支持国有控股的校办企业开展科技成果入股、科技成果折股、股权奖励、股权出售、股份期权、分红权、科技成果收益分成等激励方式。（《中国青年报》2015年12月16日）

## 未来15年上海将着力应用技术型本科教育

上海正在率先构建高校分类管理、分类评价体系，引导大学在不同类型、主干学科门类二维分类坐标系统划定的“十二宫格”里精准、细分定位，以便推动高校办学从传统的“一列纵队”向“多列纵队”转变。根据规划，未来15年间，上海将着力建设应用技术型本科教育，缩小高校学术型人才培养规模。

上海近日公布《上海高等教育布局结构与发展规划（2015—2030）》和《上海现代职业教育体系建设规划（2015—2030年）》。根据规划，未来15年间，上海将着力建设应用技术型本科教育，缩小高校学术型人才培养规模。按照规划，上海还将稳步扩大高等教育规模。到2030年在校大学生规模预计将达到140万人，其中近六成为本科生。

副市长翁铁慧表示，上海正在构建形成政府对高校的二维分类管理体系。横向维度上，按照学科门类及一级学科发展情况，把高校划分为综合性、多科性、特色性3类；纵向维度上，按照承担人才培养和学术研究功能，划分为学术研究、应用研究、应用技术、应用技能4类，形成“十二宫格”。政府在与高校充分沟通并由其自主定位后，把所有高校都放进相应格子里，并配套建立相应资源配置和评价机制，从原有“一列纵队”变为“多列纵队”。为此还根据各

高校的办学水平和实际特点,测定13个学科门类生均培养成本,作为调整财政投入和高校收费的科学依据。此举在国内尚属首次。

此外,为提高大学教育尤其是本科教学质量,上海还做出了3项制度安排:刚留校的青年教师不能直接上讲台,要先担任2—3年助教,积累一定经验后才能独立开课;所有教授必须为本科生授课,而且要上基础课和专业基础课,以此作为教授任职的基本条件;每位教师都要有接待学生时间,增进师生之间的交流。(《人民日报》2016年1月6日)

## 高教视点

### 盘点 2015 高等教育十大关键词

对中国教育来说,2015年注定是承上启下的关键一年。这一年既是国家十二五规划的收官之年,5年来的教育发展成效,需要接受社会各界的验收;这一年又是教育规划纲要的期中大考,许多新推出的改革举措,正面临时间的检阅。

#### 关键词 1 大学章程

按照教育部的要求,国内所有高校章程的核准工作,必须在2015年12月31日前完成。教育部办公厅在通知中明确要求,高校要在章程中客观表述学校的组织特征与定位,并以章程建设推动高校综合改革。从2013年开始的这项被誉为“大学制宪”工作,今年或将宣告完成,高校办学也将全面进入“宪章时代”。

从了解的情况看,中央部委所属高校以及地方211高校的章程,今年年中大都被核准并对外发布;其他大学的章程,年底才开始密集对外公布。这也从一方面说明章程制定的难度所在。

从此前情况看,社会公众对大学章程其实并不太了解,甚至也不十分关心。从南昌大学简称南大所引起的社会热议,就可知道公众的兴奋点还停留在浅表层次。其实,大学简称就如同中国人的姓名,只要不引起误会,完全一样也并非大不了的事。名称之外的差异,才应该是关注的重点。

公众可能不了解的是,早在2005年,吉林大学就已制定了大学章程。从吉大的十年探索看,章程最主要的作用,是协调大学、政府、社会三者之间的关系,赋予大学更多的办学自主权。这也是章程被尊为“大学宪法”的意义所在。

无论是政府还是社会，都对大学章程寄以厚望。大家都希望大学有了章程就能依“章”办事，改革创新，办出特色，办出水平。创新也好，特色也好，都会有一个不断试错的过程，需要政府和社会一定程度的理解和包容。否则，还谈什么办学自主权呢。

大学章程对大学、政府、社会来说，都是一个新事物，都需要一个适应的过程。那些批评“邓亚萍兼职教授”的人们，有几个翻过法大的章程？

### 关键词 2 两个一流

“211工程”“985工程”成功实施之后，人们一直希望有一项新的激励，以促进中国顶尖大学建设，提升其在国际社会的竞争力。2015年秋冬，“两个一流”如期而至

中国特色的一流大学和一流学科建设，近几年一直是社会关注的焦点。和外界的诸多怀疑不同，我们认为，中国少数大学和学科经过近20年的发展，已经达到或接近世界一流的水平。强大的政府支持和近20年积累的经验，经济高速发展提供的实践平台，也为“两个一流”建设提供了保障。

我们更为关注具体操作层面。清华“姚班”和中科大少年班，从不同的侧面代表了中国高校探索培养拔尖人才的成功尝试。“姚班”更多拷贝了美国的培养模式，注重“交流、探讨、创新”；少年班则更多是对中国传统教育的升级改造，鼓励“勤奋、从游、攀登”。当然，用几个字来概括这两个班，只能是挂一漏万。需要强调的是，这两个班是殊途同归，都共同指向了“宽口径、厚基础、重交叉”。

在综合性研究型大学之外，我国还有一大批称为行业特色型的大学。这些原来隶属于行业部门的高校，其办学特色可谓与生俱来。对政府部门和这些高校来说，如何更好地服务国家战略，如何加快建设世界一流学科，都将是一个现实的考验。

30年前在中国教育报高教版创刊号上，蒋南翔提出我国高等教育的两个根本性问题，即方向问题和质量问题。方向问题就是为谁培养人的问题，质量问题就是如何培养人的问题，对于当前的“两个一流”建设同样十分重要。

### 关键词 3 向应用型转变

引导地方高校转型发展，一直是近两年的高教热点。在“更名”“升格”以及“600所地方院校改办职教”的热闹之后，2015年教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》的出台，为这场争议画上了休止符。

地方高校为什么要转型，包括本报在内的诸多媒体这两年都有较多关注。有学者从高教改革“两个三十年”的角度进行了反思，认为后三十年教育改革所坚持的“三个面向”，实际上是对前三十年“教育与生产劳动相结合”教育理念的重大更新。并且，在具体操作过程中，许多教育改革淡漠了我们脚下的这块大地。我们认为，这种反思对正在进行的地方高校转型，无

疑有重要借鉴作用。

从2008年起,安徽省就开始探索地方本科高校转型,他们成立了应用型本科高校联盟,明确提出集体转型、抱团发展、资源共享。中德两国总理今年共同视察合肥学院,也让这所十余年来坚持“地方性、应用型、国际化”办学理念的地方高校引起社会高度关注。

正如教育部学校规建中心主任陈锋所说,地方高校转型发展的真正问题,不是叫不叫职业教育,更不更名为大学,能不能申请到硕士点等等,加快探索地方高校转型发展道路,让每一个大学生4年之后能够愉快地走出校园,过上幸福的生活,才是我们应该关注的大问题。

#### **关键词 4 中外合作办学**

随着我国经济发展进入新常态,经历了20多年的发展与探索的中外合作办学脚步似乎愈发猛烈,目前,除了宁波诺丁汉大学、广东以色列理工学院(筹)等9所具有独立法人资格的中外合作办学机构外,中外合作办学机构和项目亦接近2000余个。

中外合作办学引进国外资金以及先进的教育理念、教学内容等,对补充我国教育资源的不足,为我国培养国际型人才起着独特的作用。但是,由于制度与文化上的种种差异,中外合作办学面临诸多需要审视的问题。

规划纲要明确提出把提高教育质量作为教育发展的核心任务,而教学质量的保障又是提升教育质量的重心所在。我国部分高校质量监控体系不完善或者无法严格有效运转的现象还存在,尤其在教学质量保障体系,包括专业设置审核程序、课程实施审核程序、专业评估等方面值得重视和关注。

就上述问题,教育部财务司曾专门组织高校财务管理人员赴英学习内控制度。英国大学的内控制度不仅仅事关经济活动,还是涵盖大学运营的所有方面。英国大学虽然绝大部分是国立的,但这些国立大学均具有较强的独立性,其治理模式是政府宏观引导、高校自主运行。我们的一些大学在内部治理上表现了充分的“不自信”,主动将自己关进制度的笼子里。

#### **关键词 5 互联网+**

今年两会期间,李克强总理在政府工作报告中首倡“互联网+”概念,正式提出制订“互联网+”行动计划。十月,全国首届“互联网+”大学生创新创业大赛在吉林大学举行。该项全新赛事受到了社会普遍关注。从互联网到“互联网+”,标志着以云计算、物联网、大数据为代表的新一代信息技术与传统行业的进一步融合与连接。对于创新源头的高校而言,如何融合、怎样连接,以激活校园每一个创新创业细胞呢?为此,高教周刊特约10所高校校长就“互联网+”话题进行了深度探讨。

毋庸置疑,“互联网+”正以迅雷不及掩耳之势推动传统产业转型升级,以慕课为代表的教育细分领域愈发清晰,社会发展与技术变革一定会倒逼人才培养的体制与机制改革。高校应积



极探索人才培养新机制,加速学科交叉融合,构建校内人才培养与社会需求有机结合的协同育人机制。

国内一大批以创新工场、创业咖啡、创客空间为代表的新型孵化器如雨后春笋般涌现。高校打造众创空间,如何发力与借力?美国麻省理工学院倡导的“本科生研究工作机会计划”和“独立活动计划”强调课内与课外的有机融合,整体推进创新教育的做法为我们提供了范例。我们也应该在改革教育教学模式的基础上,借助学校打造的具有国际化与研究前沿水平的实验室平台,为本科生、研究生提供科研工作机会,着力培养创新精神和创新能力。同时,以教师科研背景为支撑,以创新创业竞赛为引领,采用创新和创业相结合、孵化和投资相结合的方式,集中打造科研型众创空间。

### **关键词 6 创新创业教育**

习近平总书记指出,新常态下,创新是中国经济发展的新引擎,要采取更加有效的措施把创新引擎全速发动起来,要致力于发挥创新驱动的原动力作用,更多支持原创型企业及充满活力的中小企业,促进传统产业改造升级,尽快形成新的增长点和驱动力。

从教育的角度出发,在大众创新、万众创业的宏大时代背景下,高校、政府、企业和大学生自身应如何作为?在黄淮学院举办的“创新创业·大家谈”国际论坛上,来自各行业代表围绕“双创”教育,进行了深入对话。海内外专家讨论认为,除了学校要创建良好的制度和平台保障创新创业教育发展外,政府和企业也需承担保驾护航的重要职责,为大学生创新创业提供支持、扶持、助推等行业支撑。当然,作为高校创新创业的主体,大学生更应该有足够的心理准备、清晰的认识和精心的准备。

在国家战略层次的推动下,大众创业的脚步从未像今天这样急促,万众创新的号角从未像今天这样嘹亮。2015年,不少高校积极试水创新人才的培养方式,力图构建创新创业教育的新坐标。江南大学立足地方特色,推动校企合作,共建“创客空间”;紧抓痛点,拓展服务保障;主动融入市场,优化孵化环境。实践证明,“双创”育人效果显著。

不可否认,当下大学生创业的成功率很低,高校创业教育尚存在诸多不足之处,校地、校企多级联动机制也需进一步完善。但创新创业的方向不同,目的地终归是一致的。其实,创新的本质就是探索未知,如果没有走错路,哪里会发现新的路?

### **关键词 7 自主招生**

今年,备受关注的“华约”“北约”“卓越”等高考联盟彻底解散,淡出历史舞台。而随着北京大学、清华大学的2015年自主招生方案公布,自主招生以全新的姿态进入公众视野。2015年全国共有90所试点高校,其中77所面向全国招生,北京工业大学等13所高校只面向本省(市)招生。

通过梳理发现,今年的自主招生和往年相比,突出以下几大特点:一是申请学生要参加全国统一高考,达到相应要求,接受报考高校的考核;二是试点高校要合理确定考核内容,不得采用联考方式或组织专门培训;三是规范并公开自主招生办法、考核程序和录取结果,严格控制自主招生规模;四是2015年起推行自主招生安排在全国统一高考后进行。

据调查,经自主招生录取的学生进入高校后在学业、科研、创新等方面能力突出。但不可否认的是,部分高校自主招生定位不明确,热衷于“掐尖”“抢生源”;部分高校以联盟形式在高考前组织大规模文化考试,被社会称为“小高考”,影响了中学正常教学秩序;个别高校招生程序不够完善,过程不够公开透明,还需要进一步规范。

我国高校与国外一流大学的招生水平相比,差距甚大。例如,哈佛大学的招生办主任威廉姆一干就是40年,全职从事人才评价与选拔,为哈佛招收符合各学科特色的优秀学生,而不是简单招收分数最高的尖子考生。客观而言,我国高校在这方面的研究严重滞后,部分高校仍以笔试成绩为主要依据,而这正是社会质疑自主招生抢生源、高分掐尖的根本原因,也是导致应试教育难以根治的直接原因。

### 关键词8 教学改革

教育教学是学校的根本任务,尤其是本科教学改革,是学校内涵发展的根基所在,正所谓“一流大学抓本科”。

随着屠呦呦获得诺贝尔奖,中药点燃了全球对中医学的探究热情。“系统改革中医药教学的时机到了”。北京中医药大学今年初对外公布本科教学改革方案。该校在中医实验班5年制本科人才培养经验基础上,将在中医学、中药学等专业全面推行“院校+师承”模式,从本科新生入学就为学生配备导师。

一方面是传统教育教学领域改革稳步推进,另一方面伴随着教育开放的脚步,慕课汹汹来袭,大规模在线课堂是否会取代传统的大学课堂?蹭课现象还会存在吗?为此,高教周刊联合西安电子科技大学、中南财经政法大学、北京工商大学、临沂大学及福州大学五所高校开展了“大学生蹭课”问卷调查,面向师生随机发放问卷7201份。调查结果显示,蹭课折射出值得反思的教育管理之问。

大学生蹭课现象凸显的是校方单方面提供的课程无法满足学生对多元化知识的需求。以某大学为例,目前学校开出207门课程供选修,覆盖了校内所有专业,但热门专业课程依然供不应求。例如某教师的西班牙语选修课只有30个名额,但选课人数达到难以容纳的2000人。此种困局如何破解?

学校除了采取课程立项的形式,加强校内选修课的建设力度外,还要从“互联网+”思维入手,鼓励教师创建网络课程,同时引进慕课、微课等高质量的网络课程供大家修读。另外,学

校亦可尝试学分制试点改革, 学生自主选专业、课程、老师, 真正实现我的课程我做主。

### 关键词 9 思政课

不知从什么时候起, 大学思政课总给人以教学内容枯燥、教学方法单调、教学效果不理想的印象。作为一门与国家发展、社会进步以及大学生个人前途都密切相关的必修课, 思政课在实际教学中的窘境, 其原因值得我们深思。

为了增强针对性和感染力, 不少高校一直在不断探索思政课教学的改革, 并且在内容、教学、考试等诸多环节也取得了一定的成效。但不可否认, 台上教师讲得口干舌燥、台下学生发呆玩手机的现象, 仍然屡见不鲜。厦门理工学院摸索出的结论是, 思政课的实效性体现在两个方面: 一是反映学生成长、成才的需求; 二是反映学生的思想觉悟与具体行为, 培养学生主动学习的态度。

思政改革不仅仅是要解决“抬头率”的问题, 而是要回答学生一生一世的理想信念问题。这也是每个思政课教学改革者的心声。

### 关键词 10 回归课堂

这一年, 我们呼吁大学生活要回归常识。诚如中国科大校长万立俊所言, 无论憧憬和向往, 无论困惑与迷茫, 大学生都应该回归“做人立德”的常识, 做一个有知识、有文化的有德之士。回归“读书科研”的常识, 不要把常见的勤工俭学、摆摊卖串儿、走街串巷送快递当成创业, 不要把简单的改头换面、换汤不换药的研究当成创新。回归“自理和自立”的常识, 告别之前的依赖, 要学会自理、自立和承担责任。回归“独立思考”的常识, 保持头脑清醒, 不冲动, 不跟风, 不“人云亦云”。

这一年, 我们呼吁大学学习要回归常识。在信息化时代, 知识获取更加方便快捷, “记笔记”“死记硬背”等等, 似乎正在渐渐淡出我们的生活。从某种意义上说, 这也意味着大学里一种习惯、一种修养、一种文化的渐行渐远。高教周刊 2015 年刊发哈尔滨工业大学校长周玉和 华南理工大学教授汪晓军的文章, 不仅在于重新挑起一个看起来老生常谈的话题, 也就是想提醒大学里的师生, 学习从来就是一个苦差事。

这一年, 我们希望大学改革回归常识。人才培养是大学区别于其他机构最本质的特征, 大学无论如何改革, 提高教学水平应该摆在最重要的位置。慕课也好, 翻转课堂也好, “互联网+”也好, 创新创业也好, 大学里如果没有高水平的教师和高素质的学生, 再好的技术手段也会等于零。

套用一位名人的话, “双一流”建设的胜利, 是在大学的课堂上决定的。(《中国教育报》2015 年 12 月 28 日, 根据原文内容有所删改)

## “十三五”高校如何发力

党的十八届五中全会通过的“十三五”规划建议和国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，为“两个一流建设”作出顶层设计。未来五年，是中国高校“两个一流”建设“三步走”的第一步，是中国高等教育机遇与挑战并存、希望与困难同在的五年。

在日前举行的人民网2015大学校长论坛上，来自中国人民大学、北京外国语大学、北京理工大学等27所高校的书记校长们聚焦“‘十三五’高校如何发力”这一主题，深入探讨世界一流大学和一流学科建设以及高校治理等问题，共同为“十三五”规划出谋划策、建言献策。

### 通过教育播下创新的基因

“过去是‘我教你什么，你干什么’。有了创业这个概念后，将来的大学生是‘我想干什么，我就去学什么’。”在参与“如何让创业梦想照进现实”的讨论时，北京外国语大学党委副书记赵旻表示，“十三五”聚焦创业，有可能成为中国教育改革的巨大推动力。

今年5月，国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，从教育综合改革的高度对高校推进创新创业教育提出了明确要求。

如何理解创新创业两者之间的关系？东北大学校长赵继认为，创新和创业是一个整体，创业的前提是创新。“我认为创新创业是一种教育，重在育人。”

山东大学副校长胡金焱也认为，大学里创新创业的一个核心词是创新创业教育，通过教育播下创新创业的基因。创业一定要与专业教育、大学教育结合起来。

安徽大学校长程桦认为，创业是一种职业的选择，创新、创业要贯穿于大学的整个教学过程中。

华东师范大学党委副书记、副校长任友群提出，大学里首先要有一个创新机制，允许学生们试错，就像游泳，游不动的就回来，有能力游出去的就游出去。

而对于创业者的素质，河南大学常务副校长赵国祥表示，创业不是每个人都有能力做的，如果没有基本的创业素质，创业不可能成功。大学生创业，必须具有创业的良好潜质，具有基本创业的能力和技能，要对市场有一个深度的分析，还得具有迎接挑战、接受挫折的心理素质和敢于在失败中奋起的勇气。

而中山大学副校长颜光美特别强调的是，学生创新创业的冲动有多强，毅力有多强，这具有决定性的意义。“如果没有那种特别强烈的驱动力，创业一般不会成功。”

而对于创业过程，武汉大学省委常委、总会计师应惟伟表示，大学生创业的时候，首先要寻找能力互补的合伙人。“比如，法律不行，可以找个懂法律的合作伙伴；技术不行，那就找

个技术强的，找的合伙人要能补你的短板。”当企业看到一定希望和曙光的时候，寻找外部资金很重要。好的天使基金或者风险投资基金，给你的不仅仅是钱，实际上扮演的是一个教练的角色。

赵继向大学生创业者建议，一个高新技术产业要走到底、走得好的话，要做到“一二三四”：一是要有一个企业领袖；二是要有科学家团队和管理团队两支队伍；三是要实现经济价值、社会价值、秩序价值三种价值；四是商业模式、资本模式、技术模式、管理模式四种模式也特别重要。

“大学生一定要清楚，你不是一下子能做到马化腾的，要一步一步来，试着水深，不行就回来。”赵继说。

### 一流学科建设也要讲特色

国务院日前公布的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出，要推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。在论坛上，“一流学科建设与大学核心竞争力”也是书记校长们讨论最为热烈的一个话题。

中国人民大学副校长伊志宏坦承，我们与世界一流大学的最大差距，表现在缺乏原创性成果。而造成这样的差距，原因有很多，“我们缺少一支能做原创性成果的师资队伍。同时，在学校的管理体制上，也还有所欠缺。”

北京理工大学党委书记张炜则表示，改革开放以来，我国大学和世界一流大学的差距不断缩小，但是差距也不容忽视。“首先体现在师资队伍的差距，不仅体现在高端人才的短缺，也体现在教师整体水平还有待提高。其次体现在学科上的差距。”

南开大学副校长关乃佳坦言，虽然最新公布的基础科学指标数据库（ESI）世界五百强大学学科公告显示，南开大学有10个学科名列其中，成绩不错，但要想跻身世界一流大学行列，拥有更多一流学科才是重中之重，而一流学科建设的关键就是要引进人才。

“但也不能只讲差距，不讲特色。”张炜强调，中国要建设一流大学既要正视差距，抓紧追赶，也要看到自己的特色，增强自信。

广西壮族自治区政协副主席、广西大学党委书记刘正东以大型桂林山水实景演出《印象·刘三姐》为例说，“它十多年常演不衰，场场爆满，就是靠特色取胜。高校要竞争一流学科需要靠特色，特色就是亮点，特色就是卖点，特色就是综合竞争力。”西北农林科技大学常务副校长吴普特也赞同建设世界一流学科一定要有特色。

北京语言大学校长崔希亮也表示，一流学科的标准不能只看西方的标准，建设一流学科要有我们自己的文化自信、学术自信和我们大学的自信。

在一流大学、一流学科建设中，如何克服重科研轻教学，重论文轻应用等倾向？

西南交通大学校长徐飞表示，作为研究型大学，我们反复强调科研要反哺教学，强调大学的根本使命在于人才培养，学校的中心工作是教育教学，教师或者教授的第一学术责任是教书育人。要把任何的科技资源、科研资源转化为人才培养的资源，把科研优势转化为培养人才的优势，回到培养人这个根本的使命上来。

而对于大家关心的一流人才培养标准，中国政法大学校长黄进提出，要放在一个长期的过程去看。无论是就业率、毕业后的薪酬还是司法考试的通过率等，都是短期指标。“而大学生真正对国家、对社会、对人民作出贡献应该是在二三十年之后，这个问题值得我们探究。”

此外，华南理工大学党委副书记余其俊特别谈到，中国有2000多所大学，在强调建设一流大学和一流学科的同时，也要关注不同层次的大学群体。“只有国内大学的整体水平提高了，才能让中华民族的科学、文化素质真正得以提高。”（人民网2015年12月15日，根据原文内容有所删改）

## 黄达人：部分地方本科高校向应用型转变的思考

**应用型是一个方向，指的是所有大学都应该来关注应用。**原因主要有三个层面：

第一，现在提部分地方本科高校向应用型转变有着特别的期待，这种期待就是对于新建本科院校而言。教育部高等教育司、高等教育教学评估中心，一直把“地方性、应用型”作为新建本科院校合格评估、对学校办学定位的基本要求，在引导地方高校走应用型道路方面已经取得了一些明显成效。我认为，引导新建本科院校向应用型转变是完全正确的，新建本科院校是地方本科高校应用型转型的重要组成部分。

第二，现在提出“转型”，实际上是针对部分地方本科高校存在的问题提出的。我曾经阅读了2009年以来进行合格评估的100多所地方本科院校的专家评估报告，在学校定位的问题上，“地方性”“应用型”是出现频率最高的词语，但专家们反映问题比较多的是，学校在落实的措施上还不够得力，在行动上还有些滞后。

第三，我国正处在经济、社会转型的关键时期，随着我国经济发展进入新常态，全社会都在讲转型。作为社会的组成部分，所有大学都不应该忽略这样的背景。今年10月24日，国务院印发了关于《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，方案中明确提出，要“深化产教融合，将一流大学和一流学科建设与推动经济社会发展紧密结合，着力提高高校对产业转型升级的贡献率……打通基础研究、应用开发、成果转移与产业化链条”。我认为，这句话是对应用型最好的阐述。

所谓应用型，说到底就是需求导向。地方本科高校向应用型转变是为了更加满足地方和产业发展的需求；建设世界一流大学，也是需求导向，不仅要看学科发展水平，也要看大学是否满足了国家的重大需求。因此，现在提出世界一流大学建设，既是大学自身发展的需求，更是一种国家战略。

### **应用型是一条道路，指的是应用型为大学发展提供了多样化的途径。**

目前，中国高等教育的现状是，大概存在“985”大学、“211”大学、博士学位授予学校、以大学命名的高校、硕士学位授予学校、以学院命名的高校和高职高专这7个层级。每个层级都很分明，处于下一个层级的都想往上升，尤其是升博、升大、升硕、升本。这样，学校的发展容易同质化，容易走到综合性发展的方向上去。

在学校内部，对于学校升级有着无穷的动力。每去一所高校讲课，我都会要求对方把校长、书记在校内的重要报告、规划、党代会等材料先发给我学习。可以说，上面所说的“四个升”——升博、升大、升硕、升本，在文件上的表达都很充分。学校实现了一步，往往是实现了几代人的梦想。升级成为学校进步的象征，如果学校领导不想升，教职工会认为这届领导班子胸无大志、不称职。校长、书记说，“我们是被裹挟着往前走”，想要立足定位办学不容易。

相反，应用型提供了一条特色化发展的道路。大学走应用型发展道路，对接了地方、对接了产业。由于中国幅员辽阔，在区域和产业间存在着较大的差异，而这种差异性正好为改变高校同质化发展的趋势提供了一种可能性。应用型这条道路，依托的是“产教融合、校企合作”，实现的是学校的特色发展。

总结特色对于大学的意义，沈阳化工大学校长、时任大连理工大学副校长李志义有一个说法：特色是高校的魅力所在，办学有特色才能有导向力，理念有特色才能有精神力，专业有特色才能有发展力，环境有特色才能有吸引力，领导有特色才能有感召力，教师有特色才能有影响力，学生有特色才能有竞争力。

世界一流大学不仅要关注数量化的指标，更应该关注大学的特色。香港城市大学协理副校长程星认为，大学的声誉是靠特色树立起来的，并不是靠排位。他在中国内地、美国、中国香港等几所大学有学习、做管理工作的经历，他告诉我，美国好的大学有着不同的文化和特色，学生上耶鲁大学是冲着耶鲁的文化和特色去的，上哥伦比亚大学也是冲着哥大的文化和特色去的，不是盲目的；而不是像国内，先对考生和学校进行两个排序，成绩最好的上排名最高的学校，成绩稍次一点的上排名稍次的学校，再次一点再上什么。他还套用了一句名言：平庸的大学都是一样的，而优秀的大学则各有各的优秀。

应用型为大学的发展提供了多种可能性，我在调研的过程中已经看到了很多，有的提创业型大学，有的提教学服务型大学，有的提工程应用型大学，还有的提城市型大学，等等，充分

体现了大学发展的多样性。对于部分地方本科高校而言，重要的是把应用型道路的第一步走过来，要有行动，要以需求为导向。

**向应用型转变是一个过程，指的是转型是一个不断深入的过程。**

在向应用型转变的过程中，我们特别关注多样性的问题。我认为，高校向应用型转变不应该有标准的模式，用安徽省教育厅厅长程艺的话说是“无型胜有型”。转型的形式更是多样，以师范类院校为例，有一部分师范院校由于当地师范生需求基本饱和，由师范类院校转向理工类院校。同样是师范类院校，贵州黔南民族师范学院在部分专业对接当地支柱产业的同时，看到贵州省适龄儿童入学率不高以及多民族地区需要推广普通话的省情需求，非但没有压缩师范教育规模，反而大力发展学前教育，立足黔南、民族、师范，体现办学特色。说明向应用型转变的关键就是需求导向。

应用型转型不适宜用量化的指标来衡量是否完成。像南京工程学院这类的学校，从建校之初就一直坚持应用型道路，至今还在思考着如何更好地服务产业的转型升级。安徽省教育厅程艺厅长告诉我，安徽省对于应用型转型没有量化的指标，也不去认定学校什么时候完成应用型转型。

向应用型转变是一个不断革命、继续革命的过程。在向应用型转变的过程中，不可能是一步到位的，需要不断地凝聚人心，逐步形成共识，不断地实践探索。统一思想是一个长期的过程，实践探索也是一个长期的过程，在这个过程中，不断深化向应用型的转变。（《中国青年报》2015年12月14日，根据原文内容有所删改）

## 王树国：高校应在国家战略新布局中创新与变革

中国高等教育面临的主要问题不是论文数量多少，不是世界排名高低，而是应该静下心来认真思考：21世纪具有中国特色的世界一流大学到底该如何建设，大学应该如何推动国家和社会的进步。一所大学只有为推动社会进步作出重要的贡献，才会获得社会的认可；否则，注定会被社会抛弃和淘汰。因此，西安交大率先改革，创建中国西部科技创新港，探索21世纪中国特色世界一流大学新模式。

创新港首先是开放的。它打破区域界限，使得高校不再封闭，主动与社会互融互通。我们在创新港布局了23个研究院，全部根据未来社会发展需求和当下中国主导产业的需求来设立。通过学科交叉、协同创新，产生源源不断的科技成果。



其次，西安交大在创新港建设了专门的校企联合区，携手诸多世界 500 强企业建设校企联合研发中心。高校只有彻底融入社会，以社会需求为导向培养人才，开展研究，才能真正使大学成为社会发展的引领者。

最后，创新港通过充满活力的创新平台吸引全球优秀人才，打造中国西部人才高地。目前，已有很多世界一流大学争相来此谋求合作。同时，由西安交大发起成立，30 多个国家的百余所高校加盟的“丝绸之路大学联盟”总部也落户于此。

如果想从事学术研究，创新港拥有世界级的研究平台、校企联合研发中心、创客空间，为创新型人才提供了充分施展才能的空间。创新港还致力于创造开放、国际化、适应社会发展需求的培养氛围。未来，创新港将建成集前沿科学研究、高新成果转化、高端人才培养为一体的开放式“智慧学镇”。

21 世纪的教育不再是传统的教育，大学不仅要着眼现实，更应着眼长远和未来，所有的教育工作者也是一样。因为，大学最重要的工作不是短期的经济效应，而是铸造灵魂，引领社会。（《中国教育报》2015 年 12 月 30 日）

## 创新创业课程建设该从哪里着手

日前，教育部印发《关于做好 2016 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》。通知指出，从 2016 年起所有高校都要设置创新创业教育课程，对全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课，纳入学分管理。希望以课程建设为平台，增强高校创新创业教育的实效，可见课程建设对于推动创业工作的重要性。

首先，创新创业教育课程开设的逻辑起点，是培养学生的创新能力。因此，创新创业教育课程的落脚点是激发学生的创新思维，而不是单纯的创业能力的辅助形成。没有创新能力作为支撑，谈何创业行为的顺利开展。就目前已有的高校学生创业来看，绝大多数都是现有市场行为的简单模仿，开网店也好，开实体店也罢，如果没什么新意，“创”业价值就不算大。严格意义上的创新创业，是一个创造过程，是在新思维的激励下，对现有某种职业与行业的部分或者全局性的解构，从而建立起一种更为高效、更有时代价值的人类生存方式，恰如扎克伯格与 Facebook、马云与阿里巴巴，以及现在风靡各地的创客空间尝试。

其次，创新创业教育课程的开设应该基于专业实际，分类实施。比如说，有些专业的文科属性较为浓重，那么课程体系的建立就应该着重于学生的创新思维开发，培养其睿智的思辨能力、敏锐的信息捕捉能力，为其将来的就业与创业提供思维能力保障；有些专业的工科属性较

强，创新创业课程的教学就应该倾向于学生实际操作能力的锻炼，“做中学、学中做”，培养其精准的操控能力，为其将来的就业与创业提供技术能力保障。如果不分专业实际，以单一的教学模式横扫校园，创新创业课程就会变成一种困惑：人人都说它有用，但是究竟有什么用，没人能够准确说出来。

最后，创新创业教育课程实施的核心是教师能力的培养。课程有没有教学效果，关键是看教师的教学水平。目前的创新创业课程教学效果普遍不理想，与任课教师的教学能力不强，照本宣科及自身创新意识缺乏有着密切关系。一个对教学改革有着浓厚兴趣，善于钻研教材，不断在课堂上追求创新的教师，不论其授课内容是什么，都能给学生带来全新的感受，都可以引领学生的思维向新的领域进发。因此，对全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课，师资力量的选拔与培养是一个关键问题。（《浙江教育报》2015年12月28日）

## 他山之石

### 省部共建浙江工商大学

2015年12月28日，浙江省人民政府、教育部、商务部联合印发《关于共建浙江工商大学的意见》，标志着浙江工商大学正式进入省部共建高校行列。

根据共建意见，三方将支持浙江工商大学商科类特色优势学科建设，多层次人才培养模式改革，重点实验室、协同创新中心和科技创新平台建设等，提升学校服务国家商贸流通业发展的能力，以更好地发挥商科类高校在服务地方经济发展中的作用。

省政府将在政策、资金等方面加大支持力度，从2016年开始，商科类专业生均经费拨款达到教育部直属同类高校水平；支持该校培养与引进高层次人才，开展社会服务和协同创新，特别是积极参与义乌国际贸易综合改革、温州金融综合改革、中国（杭州）跨境电子商务综合试验区等国家级战略试点等。商务部将支持该校参加国家、区域商贸重大战略研究和重大项目的决策咨询，以及参与全国内贸流通统计监测体系建设，支持校重点实验室、协同创新中心和科技创新平台的建设，进一步联合开展中国商贸流通发展指数、中国商贸流通景气指数等开发。教育部将支持该校高层次人才和管理团队建设，在“长江学者奖励计划”等方面给予扶持。

该校校长陈寿灿表示，为将共建工作真正落到实处，学校特地成立了中国商务研究院，将以需求为导向，以专业融合创新发展为目标，与省政府、教育部、商务部共同研制“大商科”

人才培养模式，充分发挥统计学、工商管理学等专业的优势，为经济转型发展提供有力的智力支撑。（《浙江教育报》2016年1月1日）

## 南大设亿元“学生创新创业基金”

近日，“感恩与责任”南京大学2015年度奖助学金颁奖典礼举行，总额高达1.118亿元的“南大学生创新创业基金”启动。

据了解，该基金由南京大学和两位校友共同发起。“我希望南大能培养出更多的大企业家！”黄乐群校友为该项基金捐资1000万元。他认为，南大在科研、论文等方面已经达到一流水平，但在创业型企业家的培养方面需要更多促进。目前社会上的风投很多，但都要求回报。而他参与创设的这项基金则不图回报，希望能在学生创业最开始的地方助一臂之力。

南大党委副书记任利剑表示，从人才培养规律和实际创业情况来看，要求大学生都去创业是不现实的，更重要的是创新意识的培养，让学生将来能在科研或其他工作岗位上提高创新能力。据了解，该基金主要用来奖励学生团队的创新创业项目，个人有创业想法的也可以通过大赛选拔出来进行资助及孵化，最高奖励达20万元。（《南京日报》2015年12月28日）