

高等教育改革动态

2016 年第 4 期（总第 35 期）

台州学院高等教育研究所

二〇一六年六月一日

本期要目

★ 政策要闻

- 01 我国工程教育实现国际多边互认.....1
- 02 李克强：确保今年高校毕业生就业水平不降低.....2
- 03 教育部：高校党政主要领导是学术不端行为查处的第一责任人2
- 04 浙江启动实施高校创业导师培育工程，结对大学生创业者 2 万名.....3

★ 高教视点

- 05 6 月 1 日施行的两部教育法将会带来哪些改变？4
- 06 张大良：普通本科高校向应用型转变要聚焦四大重点创新突破.....5

★ 他山之石

- 07 我国第一所应用技术大学揭牌.....7
- 08 浙大纠正科研第一 人文基础学科不再坐冷板凳.....7
- 09 清华首设创新创业专业 致力于培养高级创客.....8
- 10 北京大学将允许学生在学部内自由转专业.....9
- 11 教育部与钦州学院共推产教融合.....9
- 12 浙江首个中英 HND 项目落户宁波大学.....10
- 13 南开大学请校友评教 毕业 5 年内均可给好评差评.....10

政策要闻

我国工程教育实现国际多边互认

今天上午，在马来西亚吉隆坡举行的国际工程联盟大会上，经过《华盛顿协议》组织的闭门会议，全体正式成员集体表决，全票通过了中国的转正申请。至此，我国成为《华盛顿协议》第18个正式成员。

作为国际上最具影响力的工程教育学位互认协议，成立于1989年的《华盛顿协议》，由美国等6个英语国家的工程教育认证机构发起，其宗旨是通过多边认可工程教育认证结果，实现工程学位互认，促进工程技术人员国际流动。

经过20多年的发展，目前《华盛顿协议》成员遍及五大洲，包括中国、美国、英国、加拿大、爱尔兰、澳大利亚、新西兰、中国香港、南非、日本、新加坡、中华台北、韩国、马来西亚、土耳其、俄罗斯、印度、斯里兰卡等18个正式成员。

我国于2013年6月成为《华盛顿协议》预备成员，2014年初提交转正申请，经过该组织的资料审查、现场考察和会议表决后，今年6月实现转正。成为正式成员后，我国将全面参与《华盛顿协议》各项规则的制定，我国工程教育认证的结果将得到其他成员认可，通过认证专业的毕业生在相关国家申请工程师执业资格时，将享有与本国毕业生同等待遇。

“正式加入《华盛顿协议》，标志着我国高等教育对外开放向前迈出了一大步，我国工程教育质量实现了国际实质等效，工程教育质量保障体系得到国际认可，工程教育质量达到国际标准，中国高等教育真正成为国际规则的制定者，与美国、英国、加拿大、日本等高等教育发达国家平起平坐，实现了从国际高等教育发展趋势的跟随者向领跑者转变。”教育部高等教育教学评估中心主任吴岩表示，今后，我国将全面参与《华盛顿协议》的各项标准和规则制定，在各项事务中发挥更加积极主动的作用，工程教育认证的中国标准、方法和技术也将影响世界。（《中国教育报》2016年6月3日，根据原文内容有所删改）

李克强：确保今年高校毕业生就业水平不降低

全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议5月20日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：高校毕业生是国家的宝贵财富。近年来，各地区、各部门、各高校主动作为，千方百计促就业扶创业，高校毕业生就业一直保持较高水平，成绩来之不易。今年经济下行压力仍然较大，高校毕业生人数再创历史新高，各级政府一定要把促进毕业生就业创业作为当前十分重要而紧迫的任务，措施想得更实，工作抓得更紧。要进一步实施大学生就业创业促进计划，加强就业市场供需衔接和精准帮扶，多方拓宽就业渠道；进一步深入推进简政放权和商事制度改革，为广大毕业生投身创业创新清障减负，以创业带动就业；进一步加快发展新经济，不断催生新技术、新产业、新业态、新模式，创造更多适合高素质年轻群体的就业岗位。各方面同心协力，确保今年高校毕业生就业水平不降低，为完成全年经济社会发展目标任务作出新贡献。

会议强调，要以经济发展促就业，加快实施中国制造2025、“互联网+”行动，改造提升传统动能，促进新产业、新业态、新商业模式加快成长，创造更多高质量就业岗位。要以政策支持促就业，落实并完善积极的就业政策，改善就业环境，畅通就业渠道，引导更多毕业生到城乡基层、中小微企业就业。要以创新创业促就业，放宽市场准入，加大扶持力度，鼓励高校毕业生自主创业，发挥创业带动就业的倍增效应。要以强化服务促就业，制定大学生就业创业促进计划，形成涵盖学校内外各阶段、就业创业全过程的一揽子措施，为高校毕业生就业提供更高水平、更加优质的服务。（《中国政府网》2016年5月20日，根据原文内容有所删改）

教育部：高校党政主要领导是学术不端行为查处的第一责任人

教育部在20日公开发布的一份通知中要求各高校强化学风建设责任，实行通报问责机制，明确高校党政主要领导是学风建设和学术不端行为查处的第一责任人，必须对学术不端行为严肃查处。

教育部在通知中表示，高校学风建设形势正发生趋势性扭转，但个别地方和单位对学术不端问题认识不到位，反应迟缓，惩处不力。

针对这些问题，教育部要求，主管部门应把学风建设成效纳入高校领导班子考核指标，对

在学风建设上失职、在查处不端行为方面渎职的高校主要负责人和分管负责人及时批评教育，严重的要进行组织处理，督促高校持续不断加强学风建设。

通知对目前学风建设的调查、惩处等环节作出明确规定。如：各高校要依据相关法律并结合本校传统与实际，经学术委员会和教代会讨论通过，制订或健全本校学术不端行为查处规则及处理办法，明确伪造、篡改、抄袭、论文买卖等学术不端行为的惩处标准，做到查处覆盖全面，有据可依，有章可循。查处细则应报主管部门备案并在学校网站公开。同时，各高校对于出现的学术不端事件要迅速响应，立即成立调查组进行调查。强化学风建设领导小组和办公室各成员单位职能作用，既要充分发挥学术委员会在调查、认定学术不端行为的法定作用，更要强调各成员单位在学风建设中行政职能的落实。查实的不端行为要依本校细则做出学术处理、人事处理、行政处理等。

此外，通知还提出，各高校应改革科研评价考核办法，以质量和贡献为导向，进一步深化评价改革，根据本校实际建立完善科学的分类评价考核办法。职务晋升中要大力推进优秀成果和代表作评价制度，年度考核中要考虑科技工作的周期性特征，不得以数量代替质量，不得单纯将论文数量作为年度考核的刚性指标。（新华社 2016 年 4 月 20 日）

浙江启动实施高校创业导师培育工程，结对大学生创业者 2 万名

浙江省日前启动实施高校创业导师培育工程，预计到 2020 年将培育创业导师 5000 名，结对培育大学生创业者 2 万名。

今年 2 月，浙江省政府办公厅出台了《关于推进高等学校创新创业教育的实施意见》，提出从今年起全面推进高校创新创业教育。根据要求，目前浙江全省普通高校已普遍建设创业学院。

浙江省教育厅学生处相关负责人表示，浙江省将在此基础上培育一支数量充足质量较高的创业导师队伍。建立创业导师选聘培养机制，导师选聘不仅面向省内各普通高校，还面向行政管理部门和企业、机构等组织，并开展创业导师能力提升培训，建立专业发展和能力提升、锻炼培育成长的长效机制。

同时，按照择优选拔、动态管理原则，建立“浙江省高校创业导师人才库”，发挥优秀创业导师的引领、辐射和带动作用，创建一批创业导师工作室和创业导师团队。

此外，浙江省教育厅还将组织开展创业教育结对活动，通过导师结对学生深入推进创业教

育活动的开展,原则上每位导师结对不少于4名有创业意愿的学生。组织开展多形式的创业教育培训和指导活动,建立省、校二级创业导师培训服务管理平台和课程资源库,提供课件、视频等课程资源库。

据介绍,“创业导师培育工程”启动后,将成立专家指导委员会,研究、指导工程的实施,各高校要把“创业导师培育工程”纳入教师专业发展。在经费支持方面,各校要把创业教育培训经费纳入学校事业经费正常支出预算,并予以重点保障。原则上省计划内创业导师培训经费,由省级财政予以补助。(中国教育在线2016年4月27日)

高教视点

6月1日施行的两部教育法将会带来哪些改变?

从今年6月1日起,将有一批新的法律法规生效,其中包括去年底修订的新版《中华人民共和国教育法》(以下简称《教育法》)、《中华人民共和国高等教育法》。

修订后的《高等教育法》对高校人才培养任务做了进一步明确的规定,增加了社会责任和创新实践能力的要求,对高校内部治理尤其是学术委员会和学术规范等作了新要求,同时,也是某一层面上的放权,明确提出“受教育者合理分担办学成本、高等学校多种渠道筹措经费的机制”。具体的改变如下:

一是从办学目标上讲,增加了“为人民服务”;从教育方式上讲,增加了“与社会实践相结合”;从培养目标上讲,由“德、智、体全面发展”拓展为“德、智、体、美全面发展”。

对“原法”第四条做了如下修改:对我国教育方针任务的完善。特别是突出了“为人民服务”的社会主义教育事业的本质。

二是将“社会责任感”作为了高等教育的培养目标。

对“原法”第五条做了如下修改:对高等教育任务的充实完善。增加了“社会责任感”培养的规定。

三是删除了“不得以营利为目的”,实现了与民办高等学校的对接。

对“原法”第二十四条做了如下修改:重大制度修改,取消了高等学校“不得以营利为目的”的规定。为营利性高等教育发展提供了法律保障,有利于高等教育发展的多样性,有利于吸

引更多社会资金进入高等教育。

四是对高等学校的设立权限进一步明确。

对“原法”第二十九条做了如下修改：对“设立审批权”制度的重大调整，体现了简政放权的原则。规定本科以上由教育部审批；专科由省级政府审批、教育部备案；其他高教机构由省级教育行政部门审批。明确而具体，取消原来“授权”的规定。改“聘请”为“委托”，更符合法律规定，委托具有法律效应。体现了对受委托专家组成的评议机构的评议结果权威性的尊重。变更事项审批，对应设立审批，下放审批权限。

五是对高等学校学术委员会的职责进一步做了明确界定。

对“原法”第四十二条做了如下修改：对学术委员会制度的重要修改，增加了学术委职责，为教授治学提供了法律保障。在原3项职责基础上，新增加3项职责，特别是对有关学术发展、学术评价、学术规范的其他事项的“依章审议、决定权”。

六是从高等学校、教育行政部门、社会三方面明确了高等学校办学水平建设的责任。

对“原法”第四十四条做了如下修改：关于教育评价制度的重大调整。变管理者评价，为管理者和社会共同评价。增加了学校主动接受社会监督的法律规定。体现了理顺举政府、学校、社会之间的关系，推进“管办评”分离的改革精神。

七是与高等教育办学主体多元化相适应。

对“原法”第六十条做了如下修改：完善了投入机制，突出了举办者（包括国家办学和社会力量办学）的投入义务。增加了受教育者合理分担成本的规定。（《中国教育新闻网》2016年5月31日，根据原文内容有所删改）

张大良：普通本科高校向应用型转变要聚焦四大重点创新突破

当前，各地推出系列政策举措，鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变，涌现出一批具有示范作用的高校。此系统工程要取得新进展、新成效，高校还应聚焦专业建设、课程体系、培养模式、教师队伍等四大重点，精准发力，强力推进，创新突破。

普通本科高校向应用型转变，前提是应用性本科专业建设。高校要根据区域经济社会发展需要，紧密对接产业和行业需求设置应用性本科专业。要聘请更多行业企业相关领域专家参与学校的专业设置评论证，拓展现有专业内涵，增设一批主动适应地方经济结构调整和新产业、新业态、新技术发展的新专业，提高应用性本科特色专业、优势专业的集中度，形成地方（行

业)急需、优势突出、特色鲜明的应用性专业集群,促进人才培养类型结构调整,着力培养高素质应用型、技术技能型创新创业人才。

普通本科高校向应用型转变,基础是课程体系教学内容重构。高校要突破现有学科框架,紧密结合行业产业发展、技术进步、社会建设现实要求和发展趋势,重构课程体系。要更加突出以社会需求和学生就业为导向,科学制定符合应用型人才成长规律的多样化培养方案,深入推进创新创业教育,增设实践类课程,加大实践教学比重,扩大学生在实务部门和企业的顶岗实习规模,明确毕业设计基本要求,着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。要以产业技术进步驱动课程体系教学内容改革,按照科技发展水平、产业发展需要和职业资格标准设计优化课程结构,整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实习课,形成以用为本、突出学生实践能力培养的课程群或课程模块。要充分利用现代信息技术推进课程内容和教学方式方法改革,建立高校与实务部门、行业企业协同建设课程资源机制,合作开发在线开放课程。

普通本科高校向应用型转变,实质是人才培养模式改革。高校要全面推广系列“卓越人才培养计划”的改革成果,深化产教融合、校企合作的人才培养模式改革,加强高校与实务部门、行业企业的融合发展、协同育人,共同制定应用型人才培养标准,共同完善人才培养方案,共同构建课程体系教学内容,共同建设实习实训基地,共同组建教学团队,共同实施培养过程,共同评价培养质量,实现人才培养规格与产业行业发展和用人单位实际需求无缝对接。要依托实务部门和行业企业建立人才培养和实践教学指导委员会,加强校企一体、产学研一体的大型实验实习实训中心建设,探索建立校企合作的二级学院,实现高校与企业全方位、实质性合作。研究生层次人才培养要推动建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养新模式,培养面向生产技术和一线的高层次应用型、技术技能型创新创业人才。

普通本科高校向应用型转变,关键在于建设一支“双师双能型”教师队伍。高校要紧密结合应用型人才培养要求,加强教师教学能力培养培训,组织教师到实务部门、企业生产一线实践锻炼,提高教师的实践教学和工程实践能力,建设一支教师和工程师资格兼具、教学能力和工程实践能力兼备的教师队伍。要支持教师参与实务部门、企业急需的应用课题研究和技术研发,聘请生产和管理一线的工程技术人员及管理人员承担相关课程教学,并作为青年教师实习导师。要改革教师聘用和考评机制,完善应用型教学科研成果评价指标体系,促进“双师双能型”教师队伍建设。(《中国高等教育》2016年3月,根据原文内容有所删改)

他山之石

我国第一所应用技术大学揭牌

教育部批准设立的我国第一所应用技术大学——天津中德应用技术大学今天揭牌。有别于研究型、教学型大学，该校定位为应用技术类型高等学校，既实施本科层次应用技术教育，又实施专科层次高等职业教育，未来还将培养工程硕士，主要培养“高级技师、一线工程师、大国工匠”。

天津中德应用技术大学的前身原天津中德职业技术学院，此前30余年来借鉴德国“双元制”办学模式开展职业教育，培养了大批技能人才。目前，该校已招收了首批35名应用技术型本科生。

同时成立的天津中德应用技术大学首届学术委员会，即突出应用技术教育的特点，除学校自身产生的33名委员之外，还邀请其他院校的专家及来自企业一线的工匠等29人为特邀委员。中国航天科技集团公司第一研究院211厂的特种熔融焊接工高凤林、天津港（集团）有限公司操作队队长孔祥瑞、天津天锻压力机有限公司数控加工操作工贾瑞兴、天津钢管集团有限公司电点作业长李刚等4位“中华技能大奖”获得者均进入学术委员会任特邀委员。南开大学校长龚克、天津大学校长李家俊及中国科协副主席、中国工程院院士邓中翰等受邀担任首席特邀委员。

据介绍，该校未来5年将探索“中高本硕”应用型、技术技能型人才培养通道，即中职、高职、本科、工程硕士一体的现代职教体系，传承科学严谨、精益求精、追求卓越的工匠精神，创建“国内领先、世界一流”高水平应用技术大学。本专科学生比例将在1:1左右。（《中国青年报》2016年5月29日，根据原文内容有所删改）

浙大纠正科研第一 人文基础学科不再坐冷板凳

近日，浙江大学启动一流骨干基础学科建设支持计划，给了基础学科教授们更大的支持力度与施展才华的空间。

据介绍,浙江大学决定对数理化、文史哲以及社会学学科等骨干基础学科实施长期稳定的经费和政策支持,计划经过两个5年时间(2016~2025年)的建设,全面提升基础学科的实力与水平。

浙江大学在与世界上同类型大学比较中发现,英国剑桥大学,美国麻省理工学院、斯坦福大学共同的特点是,基础学科很强大,且有不少获得诺贝尔奖的教授亲自给大学本科生上课。去年以来浙大在制定和实施高峰学科计划、一流骨干基础学科计划中提出,重振基础学科的建设,扭转科研第一、教学次之的导向等。改变评价机制让基础学科不再坐冷板凳,对理学、人文学科按需配置科研经费与项目,给教师提供更高的地位与更大的舞台,目的是引导一批45岁以上的教授,以及长江学者、两院院士把精力回归到基础教学中来,成为大学教学的“主力军”,推动基础学科与其它学科的交叉与融合发展。

浙江大学校长吴朝晖表示,基础学科的重要性怎么强调都不为过。浙大要实现建成世界一流大学的愿景与目标,必须有一批一流的基础学科作为支撑。(《中国青年报》2016年5月17日,根据原文内容有所删改)

清华首设创新创业专业 致力于培养高级创客

清华日前宣布,在全国率先推出技术创新创业辅修专业。该专业面向清华本科生开设,学制为一年半,首批共招收90人,致力于培养机器人、智能硬件等领域的“高级创客”。

据介绍,该专业面向清华大二和大三学生开设,文理兼收,首批共3个班、每个班各30人,将于今年秋季开学。该专业课程教师付志勇介绍,最终入选的学生要经过严格的筛选。学生在报名时需要提交个人陈述和一份教授推荐信,通过这些材料考查学生对专业的理解力,对于创新的热情,以往参与创新创意活动的经历等。他透露,“我们想培养更加专业的创客,结业时学生要以团队形式动手造出实践产品。”目前,这个专业共设三个方向,包括智能硬件、机器人和智能交通,未来还将向智慧城市等方向拓展。专业学习时间为一年半,要求学生修满不少于25个学分,成绩合格并获得第一学位者可获得清华大学辅修专业证书。课程由共同课组和专业课组构成,共同课程包括产业前沿、设计思维和创业训练,总学分不少于9学分;专业课组包括专业创新实践和专业选修模块,总学分不少于16学分;学生还可选修2学分的暑期《国际创新实践》课程。

这个专业设有跨学科的导师团队，教师阵容相当强大，有计算机、美术、机械、自动化等领域的多位“大咖”。此外，部分知名技术专家、企业家以及社会人士也将担任驻校导师，参与并指导学生的创新创业课程。学生将在校内 iCenter 上课并开展活动，这是全球最大的大学创客空间。

本月，该专业启动报名，已有 64 名学生报名。（《京华时报》2016 年 4 月 25 日）

北京大学将允许学生在学部内自由转专业

日前，北京大学在该校校内信息门户网站发布了《关于印发〈本科教育综合改革指导意见〉的通知》，公布了该校《2016 年本科教育改革实施方案要点（试行）》。

方案提出，修订后的培养方案要加强专业教育和通识教育的融合，在专业教育中贯穿通识教育的理念。

从 2017 年春季学期开始，除教育部规定和北大招生录取时明确不能调整专业的情况外，北大在校本科生可以在第一学年末或第二学年末自主申请转专业。方案明确，原则上，学生在学部内可以自由转专业。在修订完善专业培养方案的同时，北大将设立多层次的跨学科本科教育项目，培养跨学科人才。（《中国青年报》2016 年 4 月 28 日）

教育部与钦州学院共推产教融合

近日，教育部学校规划建设发展中心与钦州学院签署“高等学校产教融合创新实验”项目合作协议，由此钦州学院成为该中心“高等学校产教融合创新实验项目”全国 5 个基地学校之一，中心将为学院发展提供智力支持和资源服务。

双方将根据国家战略、广西及钦州市经济社会发展的需求，明确学院定位和发展战略，制订转型发展实施方案和路线图，将学院建设成为区域有影响力、特色鲜明的高水平应用型大学。

（《广西日报》2016 年 4 月 19 日）

浙江首个中英 HND 项目落户宁波大学

宁波大学日前宣布，以高质量的课程体系、先进的教学理念、学术与职业相结合的课程特色、得到世界上许多国家大学承认的英国国家高等教育文凭（HND）项目将落户宁大。

据介绍，HND 项目是由中国教育部留学服务中心（简称 CSCSE）和英国苏格兰学历管理委员会（简称 SQA）合作引进的优质留学项目，自 2003 年引进中国后，已有 30 余所国内知名院校（多为“985 工程”和“211 工程”高校）参与了该项目，累计毕业学生超过 20000 余名。HND 项目为广大高考生在成才上提供了多元化的路径。在文凭获得方面，学生经过宁波大学 3 年学习获得 SQA-HND 证书后，继续去国外高校进行 1 或 2 年的学习，成绩合格即可获得中外认可的国外大学学士学位；继续攻读英国等国家 1 年制硕士生课程，即可获得中外认可的国外大学硕士学位。（《中国科学报》2016 年 5 月 26 日，根据原文内容有所删改）

南开大学请校友评教 毕业 5 年内均可给好评差评

南开大学日前上线了一款基于微信平台的毕业生评教系统，邀请校友结合工作经历对学校教育作出评价，成为国内首个将校友在线评课纳入本科教学评价体系的高校。

南开大学本科教学质量监督评价中心主任金柏江说，毕业校友结合工作经历作出的评价将对课程改革以及在校生学习有借鉴价值。而之所以首批评教侧重于收集毕业 5 年内校友的课程反馈，是因为他们已逐步适应目前的工作，对本科课程感悟也更为深刻，是连接大学教学与社会工作需求的最好的“纽带”。他认为，一名毕业生在工作的最初几年，专业素养对工作影响较大，随着时间的推移，这种影响会逐步淡化，能力素质的作用会更加凸显。同时，毕业时间较长的校友，其当年的修课计划与目前执行的计划差别较大。因此，面向毕业 5 年内的校友征集的结果更具指导意义。

在评课系统中，校友们也积极为学弟学妹的学习和本科教学改革出谋划策。“选课时，不要简单看给分高低和考试难易。如果清楚自己将来要做什么，就多选这个方向的专业课；如果不清楚，就多选一些基础课，培养学习能力。”这是清华大学硕士在读的南开校友白若文的留言。现留学法国的 2014 届电子专业毕业生彭政帅则希望工程类课程改革。他认为，工科教学不应只关注理论，应由项目主导，一个大的学期项目，会用到哪些知识，就开相关的课程。同时，

项目以团队形式推进，在解决问题的过程中，让学生深入理解为什么学这门课，将来如何用。据了解，评教系统的结果公开透明，校友登录后可查看校/院热门课程排行榜、最热评论以及各学院参与度统计等数据。在校生虽不能参与评教，但可通过学号姓名登录，查看评教结果，从而对自己的选课计划予以指导。

南开大学校长龚克介绍，学生评教包括三个层次：在校生通过评自己学得好不好来反映教师、课程的优劣；准毕业生回顾四年学习过程评出优秀教师和课程；毕业五年内的校友评价，更好地将社会需求与高校教学相结合。“教师评价、课程评价是一个非常难的事，我们一定要破解这个问题，把一次评价变成动态评价。综合各方的反馈，一段时间评下来，不同教师、课程的教学效果也许就能逐渐区别出来。这个事情是南开下决心要做的。”龚克说。（《中国青年报》2016年4月27日）