

高等教育改革动态

2016 年第 3 期（总第 34 期）

台州学院高等教育研究所

二〇一六年四月二十八日

本期要目

★ 政策要闻

- 01 李克强：深化教育改革激发更大活力.....1
- 02 全国十九省份考试招生制度改革进入实操阶段.....2
- 03 教育部要求高校建立健全精准推送就业服务机制.....2
- 04 教育部为高校招生计划管理划“红线”.....3
- 05 42 所高校 50 个学位授权点不合格被撤销.....3
- 06 浙江：计划到 2020 年建成 10 所左右国际化特色高校.....4
- 07 浙江：独立学院将获单独“户口”享同等财政补助.....4
- 08 山东：高校建创新创业学分制度.....5

★ 高教视点

- 09 中英专家热议：不能把创业教育等同商业创业.....5
- 10 钟秉林：高校转型如何才能名副其实.....6
- 11 应用型教师队伍建设如何走出“围城”.....8

★ 动态数据

- 12 首份高教质量报告出炉 中国规模世界第一.....10

★ 他山之石

- 13 湖州师院校企合作筹建国际护理学院.....11

政策要闻

李克强：深化教育改革激发更大活力

中共中央政治局常委、国务院总理李克强 15 日在北京召开高等教育改革创新座谈会，并作重要讲话。53 所在北京的部属、市属、民办高校和有关部门负责人参加会议。

李克强说，创新是推动国家发展和社会进步的不竭动力。高等教育要着力围绕服务国家创新发展，促进大众创业、万众创新，培育更多创新型人才。注重培养学生创新特别是原始创新意识，开展启发式、讨论式、探究式教学，激发他们丰富的想象力，打牢知识根基，拓宽学术视野，推动科技创新。注重增强学生实践能力，培育工匠精神，践行知行合一，多为学生提供动手机会，提高解决实际问题的能力，助力提升中国产品的质量。

李克强指出，要加快建设一批高水平大学。国家确定了推进世界一流大学和一流学科建设的重大举措，鼓励公办民办各类学校办出特色、分类发展。当前要抓紧出台促进一流学科建设的具体措施，在政策和资金上给予精准支持。通过一流学科率先突破，示范和带动提升中国高等教育综合实力和国际竞争力，促进壮大新经济、培育新动能，推动文化繁荣和社会进步。

李克强说，要加快推进高等教育领域“放、管、服”改革。结合高校特点，简除烦苛，给学校更大办学自主权。凡高校能够依法自主管理的，相关行政审批权该下放的下放，要抓紧修改或废止不合时宜的行政法规和政策文件，破除制约学校发展的不合理束缚。同时，有关部门要完善督导监管，积极探索为学校、教师、学生服务的新途径、新方式。

李克强强调，建设高水平大学要充分调动广大教学和科研人员的积极性。健全教师评价制度，对教学、科研人员包括兼任行政职务的专家教授，实行符合智力劳动特点和规律的政策，不能简单套用针对行政人员的规定和经费管理办法，充分体现尊重知识、尊重人才的要求，给教学和科研人员更多经费使用权，更多创新成果使用、处置和收益权，更好调动广大知识分子的积极性和创造性。要积极提携后进，为青年教师施展才华提供舞台，帮助他们解决实际困难，形成青蓝相继、人才辈出的局面，推动教育强国建设。（中国新闻网 2016 年 4 月 17 日，根据原文内容有所删改）

全国十九省份考试招生制度改革进入实操阶段

考试招生制度改革“地方版”近日密集出台,包括上海、浙江两个高考综合改革试点在内,全国19个省份已先后发布本地区招考改革实施方案,标志着恢复高考以来最为全面和系统的一次考试招生制度改革进入实操阶段。

从目前公布的方案来看,各省份改革启动时间并不相同,但基本集中在未来3年。

记者发现,各地改革方案的方向大体一致,内容包括高考实行“3+3”模式、不分文理科、外语等部分科目提供两次考试机会、探索综合评价录取、减少高考加分项、合并减少高校招生录取批次等。

在总体方向一致的同时,各地也有细微差别。除大多数省份明确外语科目提供两次考试机会,考生可选择其中较高一次考试成绩计入外,浙江、广东和江苏将有些科目考试也从一次考试变成两次考试。(《中国教育报》2016年4月27日)

教育部要求高校建立健全精准推送就业服务机制

教育部办公厅4月1日下发通知,要求各地各高校建立健全精准推送就业服务机制,促进毕业生更加充分和更高质量就业。通知明确,各地要指导并要求各高校开展毕业生资源信息全面调查,帮助高校通过各种渠道广泛收集用人单位岗位需求信息。高校和院系要准确掌握单位性质、工作地点、学历要求、招聘条件等招聘信息,建立毕业生求职意愿信息数据库和用人单位岗位需求信息数据库。

通知要求,各地各高校要充分利用就业网、手机短信、就业APP、微信等渠道,建立供需精准对接服务平台。将毕业生求职意愿信息数据库与用人单位岗位需求信息数据库进行比对,智能化匹配学历、专业、地域等关键信息,为毕业生与用人单位精准推送符合要求的供需信息。要指定专门团队或人员负责服务平台的维护管理,及时收集、整理、发布供需信息,做到定期维护、适时更新、即时统计。各地各高校要充分利用“互联网+”就业新模式,采用青年学生喜闻乐见的形式,不断丰富精准对接服务内容。要重点关心家庭困难毕业生、少数民族毕业生、农村生源毕业生、残疾毕业生等各类就业困难群体,实行“一生一策”动态管理,通过开展个性化辅导、精准岗位信息推送,做到精准帮扶,帮助他们尽快实现就业创业。(《中国教育报》2016年4月2日)

教育部为高校招生计划管理划“红线”

教育部近日印发《关于进一步规范高等教育招生计划管理工作的意见》，对计划审批管理的权限、范围、决策程序、计划执行等划出制度红线，要求严格落实分级管理和审批制度，进一步完善决策机制，建立测算模型，公平公正、科学合理安排招生计划，加大信息公开力度，落实监督问责机制，杜绝审批和管理环节的权力寻租现象。

《意见》明确，在招生计划安排和管理的各个环节，进一步落实省级高等教育统筹权，完善以省级政府为主管理高等教育的体制，充分尊重和保障各省和有关部门(单位)对所属高校的招生计划编制权。主管部门要充分保障高校办学自主权，不跨越高校隶属关系受理招生计划申报、审批。要进一步完善决策机制。年度全国高等教育招生计划的编制、下达等文件，均由教育部和国家发改委联衔下发，各类招生计划均一次性下达到位，不预留机动计划。

《意见》要求，要突出促进公平的政策导向。主管部门要参考教育部测算思路，因地制宜确定测算指标和权重，建立测算模型，公平公正、科学合理安排分学校招生计划，杜绝主观意志和个人裁量空间。

《意见》强调，要加大信息公开力度。强化事中事后监管，对计划管理不善、所属高校招生办学秩序不规范、实际执行超国家下达计划的省份和部门，教育部将在下一年度计划安排、院校设置、经费投入等方面进行适当限制。对超计划招生、招生秩序不规范的高校，主管部门应依法作出处理并调减招生计划，直至暂停招生。（《中国教育报》2016年4月13日）

42所高校50个学位授权点不合格被撤销

教育部近日公开发布《国务院学位委员会关于下达2014年学位授权点专项评估结果及处理意见的通知》，根据评估结果统计，共有42所高校的50个博士、硕士和专业学位授权点被评估为“不合格”。评估结果为“不合格”的学位授权点，自发文之日起撤销学位授权；评估结果为“限期整改”的学位授权点，即日起要进行为期2年的整改。

据悉，今年1月召开的国务院学位委员会第三十二次会议审议通过了该评估结果，国务院副总理刘延东在会上强调，要健全授权审核机制，实现常态化授权审核，健全授权点动态调整和强制退出机制。

根据通知，评估结果为“不合格”、被撤销学位授权的学位授权点，5年之内不得重新申请。2016年招生工作结束后不得招生，在学研究生按原渠道培养、授予学位。评估结果为“限

期整改”的学位授权点，自发文之日起进行为期2年的整改，2016年招生工作结束后暂停招生。整改结束后将接受复评，复评结果为“合格”的恢复招生，复评结果达不到“合格”的撤销学位授权。限期整改和撤销授权的博士学位授权点，其同一学科的硕士学位授权点继续行使硕士学位授权并招收硕士研究生。（人民网2016年3月26日）

浙江：计划到2020年建成10所左右国际化特色高校

记者近日从浙江省教育厅了解到，我省计划到2020年建成10所左右国际化特色高校。

据介绍，国际化特色高校的建设将采取“先建设、后评估”的方法，组织专家对申报的学校进行遴选。自愿进行申报的学校根据自身基础、特色优势、发展潜力等因素，科学编制国际化特色高校的建设方案，提出具体建设目标、任务和周期，明确政策措施、资源配置和资金安排等不少于6个量化指标，通过3年建设周期有重点、分步骤开展建设培育工作。

对入围的国际化特色高校建设单位，浙江将重点在经费统筹、招生计划编制、教师学生公派出国选派、留学生奖学金分配和对外交流项目安排等方面给予倾斜，并对其整个建设过程加强动态监测，对成效显著的高校将适当加大支持力度。（《中国教育报》2016年4月1日）

浙江：独立学院将获单独“户口”享同等财政补助

浙江省教育厅近日发布《关于支持独立学院发展的若干意见》，落实独立学院的独立办学主体地位，改变当下公办、民办“两不靠”的局面。《意见》明确，从2016年起，启动独立学院规范设置省级验收工作，成熟一家，验收一家。通过省级验收后，报教育部验收。

据介绍，目前浙江省20所高校共设置独立学院22所，在校生人数已达17.41万，占全省普通本科高校在校生数的29.02%。

长期以来，独立学院办学主体不明晰，政府的各项支持政策不能及时跟进，从而影响了独立学院发展。在此背景下，浙江决定启动独立学院规范设置验收工作，并制定出台支持独立学院发展的配套政策。

《意见》要求独立学院落实好7个独立，即具有独立的校园和基本办学设施、实施相对独立的教学组织和管理、独立进行招生、独立颁发学历证书、独立进行财务核算、应具有独立法人资格、能独立承担民事责任。

独立学院原则上以母体高校隶属关系为依据，随母体高校分别对应由省教育厅主管或由设

区人民政府主管。独立学院与母体高校应通过协议方式明确相关责任和利益关系。母体高校基于产权持有比例参与或确定独立学院改革发展重大事宜，帮助独立学院建立健全内部治理结构，支持帮助独立学院发展。独立学院要依法制定办学章程，建立健全内部管理机构。设立理事会或董事会，作为学校重大事项决策机构；原则上独立学院院长、党委书记要进入理事会或董事会，实行理事会或董事会领导下的院长负责制。

根据《意见》，通过省级验收的独立学院，享受同级政府对民办教育的财政补助政策；获得的省级学科专业等竞争性项目，享受与公办高校一样的省财政补助政策；同时享受国家有关税收优惠政策。（《中国教育报》2016年4月20日）

山东：高校建创新创业学分制度

山东省近日印发全面深化高等学校创新创业教育改革的实施意见，提出加快推进高校学分制改革，允许学生根据需要与学校协商调整学业进程，保留学籍休学创新创业。

根据实施意见，2016年年底，山东各高校要建立创新创业学分积累与转换制度，将学生的创新实验、技术研发、获得专利、竞赛成绩和自主创业等折算为创新创业学分，客观记录并科学评价学生创新创业情况。到2020年前，山东所有普通本科高校和大部分高职院校将实行学分制教学管理，放宽学生修业年限至基本修业年限的2倍，允许学生根据需要与学校协商调整学业进程，保留学籍休学创新创业。

此外，从2016年起，山东各地各有关部门将充分利用大学科技园、科技企业孵化器、高新技术产业开发区、经济技术开发区、工业园、城市配套商业设施、闲置办公及厂房等资源，建设大学生创业孵化基地和创新创业园。（新华社2016年4月13日）

高教视点

中英专家热议：不能把创业教育等同商业创业

“谈创新创业教育不能只关注大学，学校并不是孤立存在的，要在更广泛的社会背景下去考虑。创业好比一个生态系统，学校作出贡献，同时又受益于生态系统。”爱丁堡大学商学院创业学与创新终身讲席教授理查德·T·哈里森表示，生态系统实际是让创新创业活动变得更加有效。

爱丁堡创业生态系统被认为是英国最具代表性的创业生态系统之一。在哈里森看来,大学创业生态系统发挥着核心作用,不仅提供创新创业教育,还起着桥梁作用,通过建立网络将各种相关资源整合起来。“将学术研究和商业活动联系起来非常重要。”哈里森以爱丁堡大学对学生初创企业的支持为例介绍说,学校有很多专职人员帮助学生发展他们的想法,同时与其他机构紧密连接,帮助学生参与一些建立公司的活动,还有孵化器、技术转移中心,对生态系统的发展起到很大的推进作用。

在英国,创业教育已经开展了20多年。考文垂大学国际转型创业中心副主任、小企业与创业研究所董事保罗·琼斯教授说:“大学要提供一系列创新创业教育内容,还要将理论和实践相结合,既离不开资金支持,也离不开孵化机制的支持。”琼斯认为,大学如果想搞创业教育,需要从战略规划角度去考虑。

国家教育发展研究中心副主任韩民认为,创新创业生态系统有四个层面,首先是高校与政府、产业界的合作关系,其次是高校内部不同机构、院系、课程之间的关系,此外还涉及不同高校之间的合作关系以及国际合作关系。

在创业生态系统中,企业大有用武之地,那么如何发挥好企业的作用?哈里森认为,大学的一个重要使命就是建立与社会进行沟通交流的机制,可以和企业共同开发课程,也可以建立联合实验室、相互交流人员,校企合作在研究和创业等方面大有可为。

在浙江大学教育学院徐小洲教授看来,不能把创业教育等同于商业创业,大学的任务不能只是教学生如何赚钱,不能讲经济价值多,讲社会教育价值少。要解决这个问题,首先要转变观念,要在终身创业教育、全民创业教育和全球创业教育体系下看中国的创业教育。对高校而言,最核心的是培养具有创业精神与能力的创业型人才。(《中国教育报》2016年4月15日,根据原文内容有所删改)

钟秉林:高校转型如何才能名副其实

引导部分地方普通本科高校向应用型转变,是适应经济社会发展需求、大力发展职业教育的重要举措和破解高等教育结构性难题的深层次变革,已经成为当前中国高等教育改革发展的重大现实问题。

第一、高校转型发展要明晰内涵

首先,转变教育观念是高校转型发展的重要先导。要树立先进的教育观、富有时代内涵的人才观、多样化的质量观、科学的发展观和现代的教学观,培养全面发展、适应经济社会发展需求的高素质应用型人才。

其次,明确办学目标定位是转型发展的基本前提。要瞄准国家与地方经济社会发展需求,借鉴教育发达国家的办学理念和成功经验,找准定位、各安其位、多样化探索,切忌盲目攀比、同质化发展。

三是改革人才培养模式是转型发展的核心任务。在培养目标定位上,要服务地方、对接产业,从传统的本科学术型人才或专科技术技能型人才培养,转变为高素质本科应用型人才培养;在专业建设上,要从单纯的面向学科取向或面向职业岗位取向,转变为以经济社会发展需求为取向,处理好学科建设与专业发展之间的辩证关系,应用型专业与学科协同共生;在培养层次结构上,要从盲目追求培养层次升格和扩大学生规模,转变为注重培养质量和效益,安于本科教育、有条件的尝试开展专业学位研究生教育;在培养模式上,要从相对封闭的人才培养体系,转为主动面向地方经济建设和社会需求,注重学生实践能力、就业和创业能力的养成;在课程体系设计上,要平衡通识课程与专业课程、理论教学与实践教学、学科专业基础与职业技能训练之间的关系。

第二、高校转型发展要克服功利化倾向

转型发展要坚持遵循教育规律和学校发展规律,主动适应经济建设和社会需求。要抑制转型发展中的功利化倾向,把主要精力放在内涵建设和综合改革上。

从某种意义上而言,应用型本科教育是现代职业教育体系中的一个层次,也是普通本科高等教育体系中的一种类型。当前和今后一个时期,一方面,转型发展试点院校要转变教育观念和办学理念,科学定位、各安其位,不要随意“贴标签”。要将主要精力放在学校的内涵建设上,放在应用型本科人才培养上,力争在人才培养模式改革、产学研合作育人等方面有所突破,并接受社会和用人单位的检验。另一方面,政府有关部门要研究政府管理和市场竞争在资源配置中的作用,厘清职业教育体系和高等教育体系之间的关系,引导试点高校结合地方经济社会发展需求和学校优势特色进行多样化的改革探索,避免新的盲目攀高和趋同发展;同时要进一步调整研究生教育的类型结构,改革博士硕士授权审核制度和招生录取机制,引导部属大学和地方重点高校与应用型本科院校对接,在培养高层次应用型人才以及搭建“立交桥”等方面协同探索。

第三、高校转型发展要坚持依法治教

就应用型本科人才培养而言,不同层次人才培养的学业标准不同,培养目标和规格各有差异。对学生掌握学科专业基础理论和知识方面的要求是逐步深入和扩展的,对学生从事专业实际工作的基本技能和能力的要求也是不同的。因此,转型发展试点院校要积极探索应用型本科人才培养模式改革,跳出专科教育的模式,研究细化培养规格和学业标准,重构学生的知识、能力、素质结构和课程体系,并在此基础上形成各自特色;而不能混淆不同层次人才培养的学业标准,简单机械地增减课程或实践环节,将本科办成“膨胀型专科”。

另外,在应用型本科院校更名问题上,近年来也引起一些争议,尽管表面上看是学校的“符号”之争,但也透视出办学定位、发展策略、政府导向等一系列重要问题。高校更名应该强调“四个符合”,即学校名称要符合法律法规、符合教育规律、符合实际校情、符合国际惯例。

第四、高校转型发展要科学借鉴国际经验

高等教育国际化的发展,使师生资源和教学资源的跨国流动成为常态,同时也必然伴随着教育理念、管理模式和教学方式的跨国传播与融合。教育发达国家在培养应用型人才、发展应用型大学等方面进行了长期探索,形成了多种模式,如德国模式、澳大利亚模式、北美模式等。中国高校要研究和借鉴国外应用型人才和应用型大学发展的先进理念和成功经验;同时,要结合国情校情,积极探索国际经验的本土化实践,避免生搬硬套,走出一条具有中国特色的应用型本科院校和应用型本科人才培养的发展道路。(《中国职业技术教育》2016年03月29日,根据原文内容有所删改)

应用型教师队伍建设如何走出“围城”

落实应用型人才,如今正成为地方普通本科院校改革的重点。“要培养应用型人才,谁来培养是关键问题。”省教育厅高教处副处长王国银说,相比较研究型大学,社会对应用型院校教师提出了“双师双能”的要求,目前我省多数本科高校的教师队伍中,硕博士所占比例较高,硕博士大量以学术型研究为主。往往“从高校到高校”,缺少专业实践经历,如何让教师走出“学院派”的“围城”?这是应用型本科高校关注的焦点。

建立实践导向的考核评价体系

“建立一支高素质的、结构合理的应用型师资队伍是应用型人才的关键。学校‘双师型’教师培养长效机制的建设也是高校向应用型转变的关键。”王国银表示,高校应尽快建立起长效机制,在专业发展、职称评聘、教师培训等方面引导教师走向社会,培养他们的实践能力,而其中建立实践导向的考核评价体系是重点。

为了转变传统的考核评价方式,浙江万里学院在2010年成立了教师发展中心,两年后成为独立的职能部门,将职称评审职能并入,集教师发展、提升培训与职称评聘的“培训与评价”功能于一身。教师发展中心将教师分为“教学为主型、教学科研型、科研为主型、社会服务型”四种类型,在职称评审和岗位聘任时,依据不同标准对教师进行评价。而教师则根据自身在教学、科研、社会服务等方面的特点和优势,自主选择职称评聘类型。

同样,宁波大红鹰学院也制定了一套完善的应用型教师资格认定和考核办法。该院副院长王云儿介绍,学校将教师明确地划分为应用教学型、应用研究型和应用技术型三种类别,并依

据不同的类别制定了相应的考核机制。应用型教师又被划分成准入级、初级、中级和高级四个级别，学校为其提供200~1000元/月的相应补贴；具备应用型资质的教师，在职称评审上具有优先认定权。分级不实行终身制，学校每学年组织考核小组认定，每三年组织一次考核，畅通应用型教师分级的进入与退出机制。

教师入企锻炼服务教学

应用型教师队伍建设要突破“学院派”的“围城”，绍兴文理学院元培学院副院长吕慧萍感觉，最难的是转变思想。“双师双能”中，“能力”为本，教师如果不熟悉职业领域的情况，不能掌握行业内的技术走向，也就无法在教学中提升培养学生的能力。为此，大到年度教学工作会议，小到基层组织的各类小型教研活动、讨论沙龙，学校反复强调加强应用型建设的意义、目标和路径，使这一思路“化入心、践为行”。

认识到了，教师该如何走进企业？宁波工程学院人事处处长楼茵不赞成搞轰轰烈烈的“一刀切”行动，而是建议应“有比例、分步骤、有重点地推进”。学校将第一批“双师双能”教师定位在博士和教授层面，从2015年开始推行“百名博士进企业”行动，让教授以个人或团队形式进入企业挂职了解企业需求、进行技术指导。学校以教师自主申报为主，将自愿的、潜在的、已经在做的教师率先纳入“双师双能”的培养计划中。宁波工程学院对教师下企业方式进行了分类：一是以兼职形式选派5~20名教师到企事业单位担任技术或管理岗位助理级职务；二是以顾问形式选派20~50名教师担任技术顾问；三是以专业实践形式，要求具有讲师职称以上的教师，每年必须下企业两次以上。

“教师进企业最终是为了服务于教学，不能和教学相脱节。”浙江工业大学之江学院人事处处长张迎春认为，应用型教师队伍的建设应和学校的教学模式相互配合，才能促使教师在实践中积累符合企业要求的教学模式、方法。“首先是修正教学内容”，张迎春说，教师要根据应用型人才培养要求，按照“有用、可用、管用”的原则，精心选择教学内容，将企业文化、技术、标准纳入教学内容，创设、开发自己的课程和教材。“为了防止实践与教学的脱节，学校还将建立教师实践登记和教学效果追踪制度。”张迎春补充道。

除了根据实践经历调整教学，一些学校在校企合作培训教师上也下足了“功夫”。浙江万里学院教师发展中心按产学研结合的思路设计培训主题，为教师提供菜单式系列培训，实现教育标准与行业标准的融合。在模块中增加学情分析和教学技能提升，让教学与实践同步提升。

企业骨干入校发挥“鲶鱼效应”

尽管国内高校距离完善的应用型师资建设还有一段路要走，但把企业资源引入学校，借助“鲶鱼效应”激发教师队伍的活力已经成为不少学校的共识。

同济大学浙江学院的陈文斌既是该校土木工程专业的教学骨干，又是国家注册监理工程师、总监理工程师，是学校兼职教师队伍中的一员。“工科专业忌讳‘闭门造车’，这就需要教师

既要懂得实践，又要懂得教学规律。”陈文斌说，这对兼职教师提出了挑战。该校人事处处长雷新贤告诉记者，学校派教师进企业的同时，企业也要选派能够承担教学任务的高管、高工到学校兼职。

“兼职教师的聘任要敢于打破职务、职称和年龄的界限。”浙江树人学院教务处处长金劲彪说，该校为培养“双师双能”教师，实施了“千人业师”工程，按照专业相关性，聘请一些具有丰富实务经验与专业技能的行业专家，配合学校专任教师协同参与授课。企业经理、社会工作师等都曾走上讲台，为学生授课。近两年，在巩固原有“业师”的基础上，该校确保每年新增100名“业师”进课堂。同时，学校还成立校企合作团队，邀请企事业单位参与到人才培养的各个环节中来，与教师共同开发应用型课程。（《浙江教育报》2016年4月25日，根据原文内容有所删改）

动态数据

首份高教质量报告出炉 中国规模世界第一

教育部近日举行新闻发布会发布中国高等教育系列质量报告（以下简称“报告”）。报告显示，2015年在校生规模达3700万人，位居世界第一；各类高校2852所，位居世界第二；毛入学率40%，高于全球平均水平。预计到2019年，我国高等教育毛入学率将达到50%以上，进入高等教育普及化阶段。

报告认为，我国高等教育水平跃升世界中上水平，在服务国家战略、引领经济社会发展、分层分类培养多样化人才等方面发挥越来越积极的作用。

数据显示，2000年至2015年的16年间，我国新建本科院校达403所，接近全国普通本科高校的一半。此外，我国还有近300所独立学院。全国现有339个地级及以上城市（包括4个直辖市），新建本科院校分布于其中的196个城市，布点率达57.82%。在非省会城市布点的新建本科院校有208所，占全部新建本科院校的51.61%。新建院校成为承担偏远地区人民群众接受高等教育的重要力量，也是基本解决人民群众“上大学难”问题的主力军。

数据显示，我国高等教育“硬件”建设数量上井喷式增长，各级各类高校面貌焕然一新。与2003年相比，2013年全国高校教育经费总收入增加3.6倍，公共财政预算教育经费增加4.9

倍，高校生均公共财政预算教育支出增加1.7倍。从2010年到2014年年底，全国高校固定资产总值增加42.15%，教学、科研仪器设备资产总值增加57%；全国高校专任教师数增加2倍多，且过半数专任教师具有研究生学位，45岁以下的青年教师占到专任教师总数的三分之二。

报告认为，从总体上看，进入新世纪，我国高等教育实现跨越式发展，“硬指标”成倍增长，“软实力”显著增强，我国高等教育正由“大国”向“强国”迈进，我国理应具有充分的高等教育自信。

同时，报告指出，与世界高等教育强国相比，中国高等教育问题依然不少，主要表现为“四不够、一不高”：学科专业设置优化不够，科研水平和成果转化率不高，“短板”问题依然严重；创新人才培养力度不够，高校创新创业教育仍是“软肋”；高水平教师和创新团队不够，教学经费和实践资源不足，实现由量到质的新跨越仍是突出问题；质量意识和质量文化不够，绩效评价不力，不少高校“等靠要”思想还相当严重，对教师评价“重科研轻教学”；就业与专业相关性不高，不同类型院校学生对学习过程体验和就业状况满意度存在不平衡现象，“级差”现象明显。（《中国青年报》2016年4月7日，根据原文内容有所删改）

他山之石

湖州师院校企合作筹建国际护理学院

湖州师范学院日前与湖州鑫远投资有限公司校企合作签约，双方合作筹建湖州师范学院鑫达国际护理学院。

据悉，湖州师范学院护理学是专业硕士学位授权学科，是省一流学科和重点专业、省级护理人才培养模式创新实验区。规划中的鑫达国际护理学院将以养老护理、医疗护理、健康管理为重点发展学科，集国际合作、学历教育、职业培训三种办学层次为一体，以太湖国际健康城医疗、养老机构及先进设备设施为实践基地，为社会培养更多专业复合型高素质护理人才。（《中国科学报》2016年4月7日）